



EC 6023 – Philosophie de l'éducation chrétienne

Professeur

Wesley Peach, ThM, PhD

Courriel

wesleyp@paroledevie.ca

Adresse

Faculté de Théologie
Évangélique (FTÉ)
10710, ave Hamelin
Montréal, QC
H2B 2G1

Téléphone

(514) 526-2003

Courriel FTE

admin@fteacadia.com

Site Web

www.fteacadia.com

Description

Ce survol a pour but d'éclairer l'étudiant sur le domaine de l'éducation chrétienne à tous les niveaux d'âge dans la perspective de la croissance personnelle des chrétiens et de leur implication dans leurs milieux de vie, particulièrement dans l'église locale. Le cours de philosophie de l'éducation chrétienne ouvre la porte à plusieurs questions et disciplines qui seront élaborées dans d'autres cours. Ce cours se veut une certaine initiation et une motivation pour pouvoir aller plus loin dans ces champs d'expertise.

Raison d'être du cours

Ce cours veut motiver et équiper les étudiants à participer dans l'aventure de la grande mission de Jésus-Christ par l'apprentissage et l'enseignement de tout ce qu'il a enseigné.

Objectifs du cours

À la fin du cours, les étudiants devraient être en mesure de :

- Identifier l'amélioration du niveau de leurs compréhensions et leurs habilités d'exécution des principes de l'éducation chrétienne;
- Expliquer les rôles stratégiques de l'enseignement et de l'apprentissage dans le plan de Dieu pour l'humanité selon les textes bibliques abordés en classe;
- Expliquer les sept lois de l'enseignement et de l'apprentissage telles qu'exposées par John Milton Gregory dans son livre *The Seven Laws of Teaching*;
- Reconnaître les diverses caractéristiques des générations adultes au Québec telles qu'exposées par Josée Garceau dans son livre *La cohabitation des générations*;
- Articuler les grandes lignes des processus d'apprentissage en générale et du développement de la foi chrétienne en particulier telles qu'exposées par Robert De Vries dans son livre *Transmettre la foi*;
- Explorer et expliquer les défis éducatifs d'une catégorie spécifique de personnes ou d'un projet particulier dans les activités de formation;
- Poursuivre des interactions avec une variété d'intervenants et intervenantes dans les milieux d'éducation chrétienne et publique;
- Identifier et formuler une idée centrale d'un texte biblique;
- Formuler des questions pour l'animation une étude inductive d'un texte biblique qui suivent les principes de l'éducation chrétienne;

- Animer une étude inductive d'un texte biblique comme laboratoire de l'art de l'enseignement;
- Identifier leurs dons spirituels.

Exigences du cours

1. Présence **(10%)**

La présence en classe est obligatoire. Pour les étudiants en cours différé, le visionnement des vidéos des sessions est obligatoire. Une attestation à cet effet doit être remplie à la Google Classroom avant minuit du jeudi 29 juillet.

2. Présentation biographique et profil éducatif (À remettre avant minuit le mardi 11 mai) **(2,5%)**

3. Lecture exigée **(10%)**

De Vries, Robert, *Transmettre la foi*, Charols, France, Excelsis, 2002, 124 pages.

Garceau, Josée, *La cohabitation des générations*, Montréal, Les éditions La Presse, 2012, 167 pages. (Disponible en versions imprimée et numérique) Une attestation est à remettre avant minuit du jeudi 29 juillet.

4. Lecture aléatoire **(5%)**

D'autres documents seront fournis aux étudiants à la Google Classroom en version PDF. L'étudiant peut lire d'autres livres aussi pour un total de 150 pages de « lecture aléatoire ». Une attestation est à remettre avant minuit le jeudi 29 juillet.

5. Rapport critique des lectures aléatoires **(5%)**

Un rapport critique des lectures aléatoires doit comprendre trois sections : 1) les thèses des auteurs que vous exposerez (le résumé), 2) les faiblesses et/ou les forces de ces thèses (en démonstration de votre jugement avec des appuis d'auteurs et ne pas mentionner uniquement les références bibliques) et 3) les propositions des alternatives prometteuses possibles. Un formulaire du rapport sera fourni à la Google Classroom. Chaque auteur est à évaluer individuellement. Au moins la moitié des pages critiquées ne doit pas aborder le même sujet du travail de recherche. Les rapports sont à remettre avant minuit le jeudi 29 juillet.

6. Entrevue enregistrée d'une personne stratégique en éducation chrétienne **(10%)**

Trouvez, cédulez, interviewez et écrivez au sujet d'une personne stratégique qui travaille dans le domaine de l'éducation chrétienne. Remettez la vidéo (d'un maximum de 40 minutes) et le rapport de l'entrevue (qui se trouvera à la Google Classroom) avant minuit le mardi 15 juin.

7. Analyse des dons spirituels (à remettre avant minuit le mardi 20 juillet) **(2,5%)**

8. Rédaction d'un guide des questions d'une étude inductive (formulaires à remettre en deux temps : le brouillon avant minuit le mardi 8 juin et la version finale avant minuit le mardi 20 juillet) **(10%)**

9. Animation d'une étude inductive avec de 4 à 6 participants (auto-évaluation à remettre avec la version finale de l'étude avant minuit le 20 juillet) **(5%)**

10. Travail de recherche d'une situation spécifique en éducation chrétienne **(30%)**

Il s'agit d'une dissertation de 10 à 12 pages (2500-3000 mots) pour le niveau baccalauréat, et de 18 à 20 pages (4500-5000 mots) pour le niveau maîtrise. (À remettre avant minuit le mardi 29 juin).

11. Examen final : Cet examen portera à la fois sur les exposés de l'enseignant, sur les activités en classe et sur les lectures. Un guide de préparation de l'examen sera fourni en classe. Il est fortement conseillé de prendre des notes en classe et au cours des lectures obligées. À remettre avant minuit le jeudi 28 juillet **(10%)**

12. Travail supplémentaire pour les étudiants de maîtrise (à préciser)

Horaires Version 30-03-2021 (sujet à changement)

Rencontre et Date	Lecture ou travaux à préparer avant le cours	Sujets en classe	Activités en classe
(1) 5 mai		7 lois : l'enseignement Observation	Présentation du syllabus Introduction des participants
(2) 12 mai	Garceau p. 15-42 Présentation biographique et profil éducatif	7 lois : l'enseignant Gén : les trads et les boomers Interprétation	Entrevue d'un intervenant
(3) 19 mai	Garceau p. 43-78	7 lois : l'apprenant Gén : les X et les Y Application	Entrevue d'un intervenant
(4) 26 mai	Garceau p. 79-116	7 lois : la langue Gén : Les chocs Une idée centrale	Entrevue d'un intervenant
(5) 2 juin	Garceau p. 117-143	7 lois : la leçon Gén : Les outils Piquer la curiosité	Entrevue d'un intervenant
(6) 9 juin	Garceau p. 145-163 Brouillon de l'étude inductive	7 lois : le processus de l'enseignement Gén : Les défis	Entrevue d'un intervenant
(7) 16 juin	De Vries p. 9-26 Vidéo de l'entrevue	7 lois : le processus de l'apprentissage La foi : composantes	Entrevue d'un intervenant
(8) 23 juin	De Vries p. 27-50	7 lois : la révision et l'application La foi : l'apprenant	Entrevue d'un intervenant
(9) 30 juin	De Vries p. 51-78 Travaux de recherche	La foi : l'apprentissage	Entrevue d'un intervenant
(10) 7 juillet	De Vries p. 79-102	La foi : méthodes	Animations des études inductives
(11) 14 juillet	De Vries p. 103-122	La foi : appendices	Animations des études inductives
(12) 21 juillet	Inventaire des dons spirituels Étude inductive finale et auto-évaluation de l'animation de l'étude	Le rôle du Saint-Esprit dans l'enseignement	Entrevue d'un intervenant
(13) 28 juillet			Examen final, attestations de lecture et de visionnement et les rapports critiques de lecture

Suggestions des sujets des travaux de recherche :

1. Faites une analyse du potentiel et des défis de gestion des liens entre l'éducation familiale, ecclésiale et institutionnelle.
2. Présentez une étude critique de l'humanisme à la lumière de l'éducation chrétienne évangélique.
3. Montrez, à l'aide des exemples, des stratégies pertinentes d'un programme d'activités (des enfants, de la jeunesse, du groupe de femmes, du groupe des hommes, de jeunes mariés, de jeunes parents, de parents en difficulté, du groupe de leaders spirituels) dans la perspective d'une éducation chrétienne.
4. Relevez les actions d'éducation chrétienne à l'église (Nom d'une église locale) : bilan et perspective avec une ouverture vers une éducation chrétienne renouvelée.
5. Brossez le portrait historique d'une institution d'éducation chrétienne au Québec (Ex. ACRN, Emmanuel, Jeunesse en Mission, Parole de Vie, FTÉ, SEMBEQ...).
6. Faites une analyse des liens qui existent (ou qui sont à améliorer) entre prédication et éducation du peuple chrétien : analogies et divergences.
7. Faites ressortir la notion de « récompense » en éducation chrétienne : nature, fonction et pertinence dans la pratique des enseignantes et des enseignants d'éducation chrétienne formelle.
8. D'après vous, quelle formation devrait-on rendre obligatoire pour les enseignant.e.s dans les églises ?
9. En vous basant sur des données factuelles, montrez la pertinence de l'École du dimanche ou du ministère jeunesse, d'un camp chrétien, des clubs d'évangélisation des enfants, ou un autre ministère organisé, comme outil d'évangélisation efficace dans l'Église.
10. Évaluez les publications et/ou les ministères de formation de disciple pour jeunes croyants.
11. Faites une analyse du phénomène des jeunes adultes qui se désaffilient de leur église et de leur foi d'enfance.
12. Analyser le virage vers la formation par compétences dans les milieux publics et repérer les effets de ce virage dans l'éducation chrétienne de l'église.
13. Faites une analyse du virage numérique en éducation chrétienne (les mutations sociologiques du téléphone intelligent, des média sociaux et de la formation en ligne).
14. Faites un bilan des caractéristiques d'apprentissage d'une tranche d'âge spécifique, pour développer les méthodes éducatives pertinentes, à la lumière des théories du développement de la foi.
15. Autres sujets discutés avec et approuvés par le professeur

Politique sur les retards, la Google Classroom et la date de fin de la session

Tous les travaux (incluant les attestations) doivent être rendus impérativement sur la Google Classroom (téléversés), et non pas en format papier ou par courriel. Tout travail remis en retard sera pénalisé de 1,5% par jour. Le trimestre d'été de la FTE se termine officiellement le 30 juillet. Après cette date, il n'est plus possible de rendre quoi que ce soit (la note obtenue est alors automatiquement 0 pour le travail ou l'attestation en question).