



E-26 – HE 7043

Histoire et principes des Églises de professants

2^e cycle

Été 2026

Rappel du Calendrier académique pour ce cours intensif HE 7043

3 mai 2026	Dernier jour d'inscription sans pénalité de retard
4 mai 2026	Début du trimestre d'été
Jusqu'au 17 mai 2026	Inscription possible au cours mais avec pénalité de retard (+25\$/cours) Transfert de cours possible
Jusqu'au 24 mai 2026	Possibilité d' annulation avec remboursement des frais de scolarité* *Le remboursement ne concerne pas les frais administratifs
Jusqu'au 10 juin 2026	Possibilité d' abandon sans échec « AB » sans remboursement .
À partir du 11 juin 2026	À partir de cette date, tout abandon est noté avec échec « EAB »

Annulation et abandon doivent se faire par écrit à l'adresse : admin@fteacadia.com et auprès du professeur

- **Jours fériés** : **Lundi 18 mai** (Journ. des Patriotes) / **Mercredi 24 juin** (Fête du Québec) / **Mercredi 1^{er} juil.** (Fête du Canada)

Description

Professeur

Sylvain Aharonian

Courriel

sylvain.aharonian@gmail.com

Adresse

Faculté de Théologie
Évangélique (FTE)
100 – 945 av. Beaumont
Montréal, QC, H3N 1W3

Téléphone

(514) 526-2003

Courriel Administration

admin@fteacadia.com

Site Web

www.fteacadia.com

Il serait pour le moins incongru d'imaginer le futur en oubliant le passé ! C'est en sondant l'histoire que sera cernée l'identité des Églises de professants, qui assurément n'ont pas tort de former des projets d'avenir. Enracinées dans les réformes du XVI^e siècle puis réagissant notamment au Siècle des lumières, ces Églises seront considérées dans leur unité et dans leur diversité : il sera question des anabaptistes, des baptistes, des méthodistes, des frères, ou encore des pentecôtistes.

Précisément, les jalons des événements-clefs seront posés, après quoi, resitués dans l'histoire générale, les principes ecclésiologiques, communs ou distinctifs, pourront être appréciés.

Préalable : aucun

Objectifs

1. Aiguiser son sens de l'héritage spirituel, pour résister à la tentation de vivre son altérité de façon sectaire, et saisir quels liens ont été noués dans l'histoire entre Évangile et culture.
2. Situer dans l'espace et le temps les événements essentiels de l'histoire des Églises de professants, en identifiant en particulier les principales figures historiques, et discerner ce que révèlent les divers retours à la Réforme.
3. Repérer dans l'histoire différentes sensibilités d'Églises de professants, d'après les logiques de fonctionnement adoptées, et analyser la portée de ces différences en nuancant le jugement.
4. Comprendre à quoi correspond typiquement et sur quoi se fonde au juste la conception professante de l'Église, et cerner ses caractéristiques dans le champ ecclésiologique.
5. Identifier la nature et l'origine des particularités d'organisation que présentent différentes Églises de professants, pour les soumettre avec hauteur de pensée à un examen critique.

Matériel obligatoire

→ Disponible sur **DTL 2** (bibliothèque numérique)
ou sur la *Google Classroom* quand c'est indiqué *

- . BLOCHER, Henri *et al.*, *Visages du baptême*, n° 2 du Bulletin de la Société d'histoire et de documentation baptistes de France, Paris, SHDBF, 2014, 224 p.
- * Confessions de Schleithem et de Dortrecht (et bref commentaire de P. Widmer), 28 p.
- . FATH, Sébastien, sous dir., *Le Protestantisme évangélique, un christianisme de conversion*, Entre Ruptures et filiations, Turnhout, Brépols, 2004, XII-379
- * GROSCLAUDE, Jérôme, « "Je ne consentirai jamais à ce qu'ils m'appellent 'évêque'" : pastoralat et épiscopat dans le méthodisme britannique de John Wesley à nos jours », Exposé présenté le 25 nov. 2017 à l'Institut Protestant de Théologie de Montpellier, 15 p.
- . KUEN, Alfred avec la contribution de BAECHER, Claude, *Témoins de la foi des anabaptistes aux évangéliques*, coll. L'Église dans l'histoire, Charols, Excelsis, 2022, 276 p.
- . LHERMENAULT, Étienne, sous dir., *Les Églises baptistes, Un Protestantisme alternatif*, trad. de l'anglais par Prisca et de P. Widmer Andrew WILES, Paris, Empreinte temps présent, 2009, 188 p.
- . MURRAY, Stuart, *Radicalement chrétien !, Éléments essentiels de la démarche anabaptiste*, coll. Perspectives anabaptistes, Charols & Les Ponts-de-Martels, Excelsis & Talwogne [Suisse], 2013, 199 p.
- . STREIFF, Patrick P., John Wesley, Le Prédicateur et sa pensée théologique d'après ses sermons, coll. L'Église dans l'histoire, Charols, Excelsis, 2016, 268 p.
- * WILLAIME, Jean-Paul, « Le Pentecôtisme : contours et paradoxes d'un protestantisme émotionnel », *Archives de sciences sociales des religions*, n° 105, 1999, p. 5-28

Horaire (sujet à ajustements)

N°	9h-12h jour variable	Sujets	Lectures à faire avant chaque rencontre	Travaux à rendre
1	Mardi 5-mai	L'anabaptisme : origines & confessions	-	
2	Jeudi 7-mai	L'anabaptisme : expansion & théologie	Confessions de Schleithem et de Dortrecht & Bref commentaire de P. WIDMER	
3	Jeudi 21-mai	Le baptisme	-	
4	Mardi 26-mai	Le méthodisme : carrière et théologie de Wesley	-	
5	Jeudi 28-mai	Le méthodisme : expansion & organisation	article de Jérôme GROSCLAUDE (15 p.)	
6	Jeudi 4-juin	Le méthodisme : doctrine & Les frères : repérages	-	
7	Mardi 9-juin	Les frères : historique général	-	
8	Jeudi 11-juin	Les frères larges & Le pentecôtisme : histoire	-	compte rendu (critique)
9	Mardi 16-juin	Le pentecôtisme : théologie & pratiques	article de Jean-Paul WILLAIME (21 p. + biblio.)	
10	Jeudi 18-juin	Les trois conceptions de l'Église	-	attestation de lecture
11	Mardi 23-juin	Les sacrements	-	
12	Mardi 30-juin	Les ministères	-	dissertation
Mercredi 29 juillet		Examen final		attestations de présence

Pondération

Exigences	%
1. Présence (à attester en bonne et due forme)	-
2. Lectures obligatoires	10 %
3. Compte rendu (critique)	25 %
4. Dissertation	35 %
5. Examen final	30 %
Total	100%

Évaluations, exigences et explications

1. Présence

La présence aux séances de cours en *Zoom* est obligatoire. Pour les étudiants à distance, le visionnement des vidéos des séances est obligatoire. **Une attestation de visionnement de l'ensemble des leçons doit être fournie** (annexe 1 du *Journal de bord* : <https://www.fteacadia.com/portaletudiant-625435.html>) au plus tard à la date indiquée dans le tableau horaire – on apprécierait toutefois que cela soit fait début juillet – par tous les étudiants.

En cas d'absence inévitable à une séance de cours, le visionnement *a posteriori* de la leçon s'impose. Après trois absences (motivées ou non), ou trois séances non visionnées pour les étudiants à distance, il n'est plus possible de valider le cours.

2. Lectures obligatoires

Au plus tard à la date indiquée dans le tableau horaire, devra être remise à l'enseignant, via la *Google Classroom*, une **attestation de lecture**, faite sur l'honneur (annexe 2 du *Journal de bord* : <https://www.fteacadia.com/portaletudiant-625435.html>) ; les ouvrages lus seront correctement indiqués.

- Exigences :
 - . Confessions de Schleithem et de Dortrecht & Bref commentaire de Pierre WIDMER, 28 p. [sur la *Google Classroom*]
 - . GROSCLAUDE, Jérôme, « "Je ne consentirai jamais à ce qu'ils m'appellent 'évêque'" : pastorat et épiscopat dans le méthodisme britannique de John Wesley à nos jours », Exposé présenté le 25 nov. 2017 à l'Institut Protestant de Théologie de Montpellier, 15 p. [sur la *Google Classroom*]
 - . WILLAIME, Jean-Paul, « Le Pentecôtisme : contours et paradoxes d'un protestantisme émotionnel », *Archives de sciences sociales des religions*, n° 105, 1999, p. 5-28 [sur la *Google Classroom*]
 - . *et, en plus*, 450 à 700 pages, choisies dans la liste ci-dessous.

- Liste d'ouvrages :

. BLOCHER, Henri *et al.*, *Visages du baptême*, n° 2 du Bulletin de la Société d'histoire et de documentation baptistes de France, Paris, SHDBF, 2014, 224 p.

. FATH, Sébastien, sous dir., *Le Protestantisme évangélique, un christianisme de conversion*, Entre Ruptures et filiations, Turnhout, Brépols, 2004, XII-379

. KUEN, Alfred avec la contribution de BAECHER, Claude, *Témoins de la foi des anabaptistes aux évangéliques*, coll. L'Église dans l'histoire, Charols, Excelsis, 2022, 276 p.

. LHERMENAULT, Étienne, sous dir., *Les Églises baptistes*, Un Protestantisme alternatif, trad. de l'anglais par Prisca et Andrew WILES, Paris, Empreinte temps présent, 2009, 188 p.

. MURRAY, Stuart, *Radicalement chrétien !*, Éléments essentiels de la démarche anabaptiste, coll. Perspectives anabaptistes, Charols & Les Ponts-de-Martels, Excelsis & Talwogne [Suisse], 2013, 199 p.

. STREIFF, Patrick P., *John Wesley*, Le Prédicateur et sa pensée théologique d'après ses sermons, coll. L'Église dans l'histoire, Charols, Excelsis, 2016, 268 p.

3. Compte rendu critique

Dans la liste donnée *supra* pour les lectures obligatoires, deux ouvrages doivent être choisis pour la production d'un compte rendu critique de quelque 1 200 mots (env. 3 p.) – les ouvrages choisis peuvent tout à fait être de ceux déjà retenus pour les lectures obligatoires. Ce devoir devra être remis à l'enseignant, via la *Google Classroom*, au plus tard à la date indiquée dans le tableau horaire.

Cet exercice consiste à faire un rapport concis du propos de l'auteur ou des auteurs, et à y ajouter des commentaires évaluatifs, c'est-à-dire des remarques mettant en valeur les qualités, les forces, l'intérêt, les limites, les faiblesses, les défauts *etc.* de l'ouvrage. Les commentaires pourront porter tant sur le fond que sur la forme ; la critique, interne et externe, portera sur la cohérence de l'ouvrage et sur son intérêt.

AIA : recours à l'IA autorisé pour vérifier la grammaire et les faits, et pour peaufiner la présentation du travail.

4. Dissertation

Le sujet suivant devra être traité dans une dissertation, rédigée selon les normes du *Guide de présentation* (https://www.fteacadia.com/uploads/8/1/6/5/81650804/guide_de_pre%CC%81sentation_des_travaux_janvier_2_026_.pdf) en vigueur à la Faculté. Elle devra être remise à l'enseignant, via la *Google Classroom*, au plus tard à la date indiquée dans le tableau horaire.

Le corps du devoir, écrit avec la police de caractères exigée dans le *Guide de présentation des travaux*, comprendra entre 5 000 et 7 000 mots ; le nombre de mots sera indiqué sur la page de titre.

- *Sujet :*

Parmi les principales familles d'Églises de professants, savoir les anabaptistes, les baptistes, certains méthodistes, les frères et les pentecôtistes, choisissez-en deux. En considérant d'abord leur évolution à travers le temps puis en comparant plus précisément leurs états actuels respectifs, quitte à examiner des cas particuliers, mettez en évidence en quoi et dans quelle mesure ces deux familles – ou certains de leurs spécimens – se ressemblent ou diffèrent.

Sans négliger les réalités sociologiques, votre analyse portera en particulier sur l'ecclésiologie, mais elle pourra embrasser la théologie dans son ensemble. Pour ce faire, il conviendra d'utiliser la grille des motifs suivants : (1) le biblicisme ; (2) le spiritualisme, valorisant la liberté de l'Esprit divin ou de l'esprit humain ; (3) l'aspiration démocratique.

Pour aiguïser le discernement, il sera certainement opportun d'observer aussi à quel point telle tradition ecclésiale se trouve exposée plus ou moins à telle ou telle tentation : celle du littéralisme crispé, ou celle de l'arbitraire individuel, ou celle de l'individualisme exacerbé...

- *Méthode :*

Pour rédiger votre dissertation, vous pourrez utiliser :

- vos notes de cours ;
- des ouvrages figurant dans la bibliographie sélective proposée pour ce cours ;
- des livres ou articles ne figurant pas dans ladite bibliographie sélective.

Le devoir devra suivre à tout le moins l'ordre suivant : page de titre, table des matières, corps du devoir, bibliographie.

Au reste, un langage précis et juste, une orthographe exacte – il faudra accentuer les majuscules partout où l'orthographe l'exige – et un plan logique sont exigés.

AIA : recours à l'IA autorisé pour vérifier la grammaire et les faits, et pour peaufiner la présentation du travail.

5. Examen final

Cet examen, d'une durée de trois heures *a priori*, aura lieu à la date indiquée dans le tableau horaire. Programmé sur la *Google Classroom*, il sera du type *livre ouvert*.

Ainsi, l'examen portera d'une part sur les exposés de l'enseignant, d'autre part, éventuellement, sur l'analyse de documents. On s'y préparera d'autant mieux que l'on aura fait avec application les devoirs de lecture et de rédaction. Il est du reste fortement conseillé de prendre des notes en classe et au fil des lectures !

NIA : aucun recours à l'IA n'est autorisé pour cette épreuve.

Politique sur les retards, la *Google Classroom*

Tous les travaux (incluant les attestations) doivent être rendus impérativement sur la *Google Classroom* (téléversés), et non pas en format papier ou par courriel. À moins de circonstances exceptionnelles approuvées à l'avance par le professeur, tout travail remis en retard entraîne une pénalité de 2 % par jour de retard. Il n'est du reste plus possible de rendre quoi que ce soit après la fin de la session : la note de 0 est alors automatiquement attribuée.

Guide de notation

Pourcentage	Note	Valeur numérique	Définition
94-100%	A+	4,33	Excellent
87-93%	A	4,00	
80-86%	A-	3,67	
77-79%	B+	3,33	Bon
73-76%	B	3,00	
70-72%	B-	2,67	

Pourcentage	Note	Valeur numérique	Définition
67-69%	C+	2,33	Moyen
63-66%	C	2,00	
60-62%	C-	1,67	
57-59%	D+	1,33	Passable
53-56%	D	1,00	
50-52%	D-	0,67	
0-49%	E	0,00	Échec

Le seuil de réussite d'un cours est le suivant :

En 2^e cycle : M.Div., Étudiant libre 2^e cycle : **50%** __ Sauf ID 5000 : **70%** __ M.A., M.Th. : **70%**

Politique en matière d'utilisation de l'Intelligence Artificielle (IA) : voir le [Guide des Études](#)

Les étudiants et étudiantes sont responsables de comprendre les risques et limites de l'IA générative, y compris les inexactitudes potentielles, les biais et les enjeux éthiques. Ils doivent être vigilants quant aux questions

de propriété intellectuelle, car le contenu généré par l'IA peut enfreindre des droits d'auteur ou inclure du matériel plagié.

Interdiction de l'utilisation non autorisée :

- En premier lieu, la politique en vigueur stipule que l'usage non autorisé ou non transparent de l'IA générative est interdit et peut être considéré comme une infraction disciplinaire.
- Dans certaines circonstances, le professeur peut permettre des usages précis d'outils intégrant l'IA générative. Il est du devoir de l'étudiant de se conformer à ces consignes en toute transparence.

Transparence en matière d'utilisation de l'IA générative :

- Si l'étudiant a recours à l'IA générative à des fins de correction et/ou de reformulation du français écrit, l'utilisation et l'outil employé (Antidote, CoPilot, Grammarly, etc.) doivent être indiqués dans le travail.
- Si l'étudiant a recours à l'IA générative pour générer des contenus (ChatGPT, Grok, CoPilot, Gemini, etc.), celui-ci doit l'indiquer dans une note de bas de page à l'endroit approprié. La note inclura une description claire du type d'emploi qui est fait et citera les outils d'IA utilisés dans l'élaboration du travail, que ce soit dans la préparation ou la rédaction. Ce type d'utilisation est permise seulement avec l'autorisation du professeur.

Citation en matière d'utilisation de l'IA : Les termes suivants doivent être employés en note en bas de page dans chaque travail remis afin de servir d'attestation d'usage responsable (ou de non-usage selon le cas) tout en précisant le type de recours à l'IA.

- **NIA** : Non recours à l'intelligence artificielle. Cette mention (une citation pour le travail entier) signifie que l'étudiant n'a eu aucun recours à la technologie de l'IA que ce soit pour vérifier l'orthographe, l'exactitude des faits ou pour générer du contenu. Par cette mention, l'étudiant certifie que le fond et la forme lui appartiennent entièrement.
- **GIA** : Généré par l'intelligence artificielle. Cette mention signifie que l'étudiant a eu recours au moins une fois à la technologie de l'IA pour générer du contenu original. Un exemple serait de poser une question de dissertation directement à ChatGPT et d'intégrer la réponse mot pour mot ou légèrement modifiée à son propre travail. En réalité, cette catégorie recoupe tout usage qui relève de la génération, même d'un plan ou d'illustrations par l'IA, dont on se servira dans un travail. La mention GIA devra alors apparaître, dans une note en bas de page, à la fin de chaque phrase ou section qui a été générée avec le support de l'IA. L'outil employé doit être indiqué à la fin de la note en bas de page.
- **AIA** : Aidé de l'intelligence artificielle. Cette mention signifie que l'étudiant a eu recours à la technologie de l'IA pour vérifier la grammaire, les faits (universellement reconnus) et/ou peaufiner la présentation de son travail. Par exemple, un outil tel que Grammarly ou Antidote aurait pu être utilisé pour des reformulations dont l'ampleur peut varier d'une section à une autre. Dans ce cas, l'étudiant doit ajouter une citation pour le travail entier en en spécifiant l'utilisation. L'outil employé doit être indiqué parmi les références en bibliographie.

Réglementation sur les évaluations et sur le plagiat : voir le [Guide des Études](#)

Les devoirs et travaux doivent être rendus dans les délais. Des sanctions seront prises en conformité avec le [Guide des Études](#) disponible sur le site de la FTE.

Le plagiat est à éviter absolument sous peine de sanctions importantes. Pour ce sujet aussi, vous êtes tenu de prendre connaissance de la réglementation en vigueur dans le [Guide des Études](#).

En tant qu'étudiant, vous avez la responsabilité de vous informer sur les règles applicables dans le cadre des études à la FTE afin de les respecter et d'agir en conséquence. Ignorer une règle ne vous dédouane pas de votre responsabilité en cas de non-respect de cette dernière.

Des documents pourront être fournis aux étudiants sur la *Google Classroom*. Voici cependant déjà une **bibliographie sélective en français** :

Histoire et théologie

Généralités

- . BAUBÉROT, Jean, *Histoire du protestantisme*, coll. Que sais-je, Paris, PUF, 2020¹⁰, 127 p.
- . FATH, Sébastien, « Deux Siècles d'histoire des Églises évangéliques en France (1802-2002). Contours et essor d'un protestantisme de conversion », *Hokhma*, n° 81, 2002, p. 1-51
- . _____, *Du Ghetto au réseau*, Le Protestantisme évangélique en France, 1800-2005, Genève, Labor et Fides, 2005, 426 p.
- . _____, sous dir., *La Diversité évangélique*, Collection d'études sur le protestantisme évangélique, Cléon d'Andran, Excelsis, 2003, 142 p.
- . _____, sous dir., *Le Protestantisme évangélique, un christianisme de conversion*, Entre Ruptures et filiations, Turnhout, Brépols, 2004, XII-379
- . KUEN, Alfred, *Qui sont les évangéliques ? Identité, unité et diversité du mouvement évangélique*, Saint-Légier, Emmaüs, 2000, 144 p.
- . KUEN, Alfred avec la contribution de BAECHER, Claude, *Témoins de la foi des anabaptistes aux évangéliques*, coll. L'Église dans l'histoire, Charols, Excelsis, 2022, 276 p.

Anabaptisme

- . BAECHER, Claude, *Michaël Sattler*, La Naissance d'Églises de professants au XVI^e siècle, coll. Perspectives anabaptistes, Cléon d'Andran, Excelsis, 2002, 144 p.
- . BLOUGH, Neal, *Histoire, identité et dialogue*, Réformes et réformes radicales, coll. Perspectives anabaptistes, Charols, Excelsis, 2022, 352 p.
- . BLOUGH, Neal, sous dir., *Jésus-Christ aux marges de la Réforme*, coll. Jésus et Jésus-Christ, Paris, Desclée, 1992, 257 p.
- . SIMONS, Menno, *Découvrir le réformateur Menno Simons*, trad. du néerlandais et présenté par François CAUDWELL, coll. Perspectives anabaptistes, Charols, Excelsis, 2011, 311 p.
- . SNYDER, C. Arnold, *Graines d'anabaptisme*, coll. Les Dossiers de Christ Seul (n° 1/2000), Montbéliard, Éditions Mennonites, 2000, 80 p.

Baptisme

- . BLOCHER, Henri *et al.*, *Visages du baptisme*, n° 2 du Bulletin de la Société d'histoire et de documentation baptistes de France, Paris, SHDBF, 2014, 224 p.
- . FATH, Sébastien, *Les Baptistes en France (1810-1950)*, Faits, dates et documents, Cléon d'Andran, Excelsis, 2002, 205 p.
- . _____, *Une Autre Manière d'être chrétien en France*, Socio-histoire de l'implantation baptiste (1810-1950), coll. Histoire et Société, Genève, Labor et Fides, 2001, 1222 p.
- . LHERMENAULT, Étienne, sous dir., *Les Églises baptistes*, Un Protestantisme alternatif, trad. de l'anglais par Prisca et Andrew WILES, Paris, Empreinte temps présent, 2009, 188 p.
- . RAMSEYER, Charles-Auguste, *Histoire des baptistes*, t. 1 : Les Origines, *s. l.*, Le Seneve Eds, 2022, 158 p.

Méthodisme

- . BERTRAND, Jean-Claude, *Le Méthodisme*, coll. U2 Études anglo-américaines, Paris, A. Colin, 1971, 416 p.
- . GROSCLAUDE, Jérôme, *Le Méthodisme : un tison tiré du feu*, Maisons-Laffitte, Ampelos, 2017, 430 p.
- . GUITON, William H. & LELIÈVRE, Matthieu, *John Wesley*, Esquisse de sa vie et de son œuvre & La Théologie de Wesley, Nîmes, Publications évangéliques méthodistes, 1982, 141 p.
- . LELIÈVRE, Matthieu, *John Wesley*, Sa Vie et son œuvre, Bruxelles & Paris, Mission méthodiste évangélique & Église évangélique méthodiste, 1925, xviii-597
(édition numérique : Paris, ThéoTeX, 2019)

- . PRUNIER, Jean-Louis et ZORN, Jean-François, sous dir., *Facettes du methodisme français*, coll. Histoire décryptée, Maisons-Laffitte, Ampelos, 2016, 259 p.
- . RATABOUL, Louis J., *John Wesley, Un Anglican sans frontières*, Nancy, Presses universitaires de Nancy, 1991, 239 p.

Mouvement des frères

- . AHARONIAN, Sylvain, *Les Frères larges en France métropolitaine*, Socio-histoire d'un mouvement évangélique de 1850 à 2010, coll. Cerf Patrimoines, Paris, Cerf, 2017, 645 p.
- . INTROVIGNE, Massimo et MASELLI, Domenico, *Les Frères : de Plymouth à nos jours*, Une Critique protestante de la modernité, trad. de l'italien par Philippe BAILLET, coll. Religions et Mouvements, Leumann [Italie], Elledici, 2007, 136 p.
- . ISCHEBECK, Gustav, *John Nelson Darby, son temps et son œuvre*, trad. de l'allemand, Lausanne, Vie et Liberté, 1937, 155 p.
- . KUEN, Alfred, *L'Audace de la foi*, George Müller, extraits de son autobiographie, Saint-Légier [Suisse], Emmaüs, 1982, 175 p.
- . SMITH, Hamilton, *L'Origine et les principes des frères larges*, trad. de l'anglais, Vevey, Éditions Bibles et traits chrétiens, 1998, 34 p.
- . STROUT, Richard E., *Contre Vents et marées*, Une Histoire des Églises de frères chrétiens au Canada français, 1926-2010, trad. de l'américain, Trois-Rivières [Canada], Impact, 2016, 328 p.

Pentecôtisme

- . ANTOINE, Alexandre, « Pentecôtisme, Charismatismes, Néo-pentecôtismes », *La Foi chrétienne et les défis du monde contemporain*, Repères apologétiques, sous dir. Christophe PAYA et Nicolas FARELLY, coll. Ouvrages de référence, Charols, Excelsis, 2013, p. 490-499
- . BRANDT-BESSIRE, Daniel, *Aux Sources de la spiritualité pentecôtiste*, Genève & Paris, Labor et Fides & Diffusion Begebis, 1986, 223 p.
- . COX, Harvey G., *Retour de Dieu*, Voyage en pays pentecôtiste, trad. de l'anglais par Michel VALOIS, Paris, Desclée de Brouwer, 1995, 296 p.
- . GEE, Donald, *Le Feu de la Pentecôte au XX^e siècle*, Historique du mouvement de Pentecôte, adapté de l'anglais, Grézieu-la-Varenne, Viens et vois, 1988, 248 p.
- . STOTTS, Georges R., *Le Pentecôtisme au pays de Voltaire*, trad. de l'américain par Lydie BANQUET-MALLET, Grézieu-la-Varenne, Viens et vois, 1982, 230 p.
- . VELDHIJZEN, Evert, *Les Protestants charismatiques en France*, Émergence, dynamique et intégration d'un mouvement (1968-1988), coll. Figures protestantes, Lyon, Olivétan, 2024, 365 p.

Théologie et histoire

Mélanges

- . von ALLMEN, Jean-Jacques, *Le Saint Ministère selon la conviction et la volonté des Réformés du XVI^e siècle*, coll. Bibliothèque théologique, Neuchâtel, Delachaux et Niestlé, 1968, 252 p. [approche réformée à tendance œcuménique]
- . BÉNÉTREAU, Samuel et MILLION, Gabriel, *Les Églises de professants*, Définition et fondement biblique, Paris, S. P. B., [1957 ?], 56 p.
- . BLOCHER, Henri, *La Doctrine de l'Église et des sacrements*, t. II, coll. Didaskalia, Vaux-sur-Seine, Édifac, 2024, 256 p.
- . d'ESPINE, Henri, *Les Anciens, conducteurs de l'Église*, coll. Cahiers théologiques de l'actualité protestante, Neuchâtel, Delachaux et Niestlé, 1946², 60 p. [approche réformée]
- . KUEN, Alfred, *Je bâtirai mon Église*, L'Église selon le plan de Dieu, coll. Doctrine, Saint-Légier, Emmaüs, 2015, 384 p. [approche évangélique]
- . _____, *Le Baptême*, Hier et aujourd'hui, Saint-Légier, Emmaüs, 1995, 415 p.
- . _____, *Le Repas du Seigneur*, Saint-Légier, Emmaüs, 2015, 320 p.
- . _____, *Ministères dans l'Église*, coll. Doctrine, Saint-Légier, Emmaüs, 1983, 240 p.
- . NEWBIGIN, Lesslie, *L'Église*, Peuple des croyants, corps du Christ, temple de l'Esprit, coll. Taizé, Neuchâtel, Delachaux et Niestlé, 1958, 205 p. [approche œcuménique]

- . SUBILIA, Vittorio, *Le Nouveau Visage du catholicisme*, Une Appréciation réformée du Concile Vatican II, trad. de l'italien par Émile RIBAUTE, coll. œcuménique, Genève, Labor et Fides, 1968, 391 p.
- . _____, *Le Problème du catholicisme*, trad. de l'italien par Émile RIBAUTE, coll. Les bergers et les mages, Paris, Librairie protestante, 1964, 287 p. [point de vue réformé]
- . THOBOIS, André, sous dir., *Des Églises de professants... Pourquoi ?*, Montbéliard & Paris, Les Cahiers de Christ Seul & Les Carnets de Croire et Servir, 1987, 70 p.

Anabaptisme

- . BENDER, Harold S., *Voici mon peuple*, trad. de l'anglais par P. WIDMER et G. ZEHR, coll. The Conrad Grebel lectures, Bâle, Agapé, 1969, 160 p.
- . MURRAY, Stuart, *Radicalement chrétien I*, Éléments essentiels de la démarche anabaptiste, coll. Perspectives anabaptistes, Charols & Les Ponts-de-Martels, Excelsis & Talwogne [Suisse], 2013, 199 p.
- . WIDMER, Pierre et YODER, John H., *Principes et doctrines mennonites* [avec les textes de la confession de Schleithem et de celle de Dortrecht], Montbéliard & Bruxelles, Publ. mennonites, 1955, 79 p.

Baptisme

- . Comité d'entraide réformé baptiste, *Confession de foi réformée baptiste de 1689*, trad. de l'anglais par ledit Comité, Chalon-sur-Saône & Saint-Marcel, Europresse & Comité d'entraide réformé baptiste, 1994, 96 p.
- . DENAULT, Pascal, sous dir., *La Confession de foi et la doctrine baptistes*, Trois-Rivières [Canada], Cruciforme, 2021, 192 p.
- . DUBARRY, Robert, *Pour faire connaissance avec un idéal d'Église*, Nîmes, auto-édition, 1953, 197 p.

Méthodisme

- . LELIÈVRE, Matthieu, *La Théologie de Wesley*, Étude sur les doctrines et l'enseignement du Réveil du XVIII^e siècle connu sous le nom de méthodisme, Nîmes, Publications évangéliques méthodistes, 1990², 306 p.
(édition numérique : Paris, ThéoTeX, 2019)
- . STREIFF, Patrick P., *John Wesley*, Le Prédicateur et sa pensée théologique d'après ses sermons, coll. L'Église dans l'histoire, Charols, Excelsis, 2016, 268 p.

Mouvement des frères

- . GOODMAN, Montague *et al.*, *Les Assemblées devant le Nouveau Testament*, Nos Églises s'interrogent, trad. de l'anglais par Madeleine AUBERT, Nyon [Suisse], Je Sème, 1968, 101 p.
- . PERRET, Paul, *Nos Églises dissidentes*, Assemblées de Frères Larges, Aperçu de leur histoire et de leurs principes, Nyon [Suisse], Je Sème, 1966, 79 p.

Pentecôtisme

- . KUEN, Alfred, *Le Renouveau charismatique*, Une Évaluation, Saint-Légier, Emmaüs, 1975, 123 p.