



E-26 – TP 5133

Éducation pastorale et formation spirituelle

2^e cycle

Été 2026

Rappel du Calendrier académique pour ce cours

3 mai 2026	Dernier jour d'inscription sans pénalité de retard
4 mai 2026	Début du trimestre d'été
Jusqu'au 17 mai 2026	Inscription possible au cours mais avec pénalité de retard (+25\$/cours) Transfert de cours possible
Jusqu'au 24 mai 2026	Possibilité d' annulation avec remboursement des frais de scolarité* *Le remboursement ne concerne pas les frais administratifs
Jusqu'au 21 juin 2026	Possibilité d' abandon sans échec « AB » sans remboursement .
À partir du 22 juin 2026	À partir de cette date, tout abandon est noté avec échec « EAB »

Annulation et abandon doivent se faire par écrit à l'adresse : admin@fteacadia.com et auprès du professeur

- **Jours fériés** : **Lundi 18 mai** (Journ. des Patriotes) / **Mercredi 24 juin** (Fête du Québec) / **Mercredi 1^{er} juil.** (Fête du Canada)

Description

Professeurs

Dominique Angers

Philippe Bonicel

Franky Narcisse

Courriel

dominiqueangers@fteacadia.com

pnb@videotron.ca

fnarcisse1@gmail.com

Adresse

Faculté de Théologie Évangélique
(FTE)

100 – 945 av. Beaumont
Montréal, QC, H3N 1W3

Téléphone

(514) 526-2003

Courriel Administration

admin@fteacadia.com

Site Web

www.fteacadia.com

Ce cours traite du pasteur en tant que personne : sa vocation, sa préparation pour le ministère, ses habitudes de vie y compris sur le plan spirituel, ses priorités, ses sources de motivation, son couple et sa famille, ses luttes, ses joies, le travail d'équipe et ainsi de suite. Il s'appuie sur les données bibliques, mais également sur l'expérience des intervenants et des auteurs des lectures exigées, tout en présentant, sur certains sujets pratiques, une diversité d'approches et des outils pour les évaluer.

Prérequis : Aucun

Objectifs

1. Dans un contexte professionnel où la réflexion est souvent exclusivement axée sur le rendement et les performances, prendre conscience de l'importance de la personne du pasteur dans le contexte du ministère pastoral, et pouvoir justifier de façon convaincante la priorité accordée au caractère chrétien.

2. Appréhender et être en mesure de résumer les données bibliques sur la personne du pasteur, tout en se familiarisant avec les points qui font débat, y compris au sein de groupes ethno-culturels précis : son rôle, ses qualifications, son appel, son appartenance à une équipe pastorale.
3. Apprendre à mieux se connaître soi-même et à s'accepter, en vue de vivre le ministère de façon réaliste : sa personnalité, ses fragilités, ses dons, ses aspirations et ainsi de suite. Dans ce cadre, savoir faire la différence entre les outils d'analyse compatibles avec une vision du monde chrétienne et ceux qui ne le sont pas, ou qui devront être adaptés.
4. Découvrir et adopter de bonnes habitudes de vie qui découlent du cadre théologique de l'Évangile de grâce et qui contribueront à un ministère pastoral fructueux (en sachant distinguer les aspects ouvertement bibliques des éléments tirés de la sagesse et de la révélation générale, et en faisant preuve de sensibilité face aux attentes habituelles du milieu ecclésial et ethno-culturel dans lequel évolue l'étudiant).
5. Élaborer un plan de formation personnalisé (pour les années à venir) en vue du ministère pastoral qui démontre une connaissance fine des types d'outils pédagogiques disponibles.

Matériel obligatoire

→ Disponible sur **DTL 2** (bibliothèque numérique) ou sur la Google Classroom quand c'est indiqué*

1. Charles Spurgeon, *Je vous ferai pêcheurs d'hommes. Une sélection des « Causeries à mes étudiants »*, Chalon-sur-Saône, Europresse, 2002.
2. Collin Hansen (s. dir.), *Courir avec persévérance. Les défis du ministère pastoral*, Marpent, BLF, 2019.
3. Paul David Tripp, *Un appel dangereux. Relever les défis du ministère pastoral*, Montréal, Cruciforme, 2015.
4. *Questionnaire sur les dons spirituels.
5. L'un des deux livres suivants, au choix (le premier vise surtout les hommes, le second surtout les femmes) :
 a) David Murray, *Reset. Vivre la grâce à l'ère du burn-out*, Ourania, 2019 (version originale : *Reset. Living a Grace-Paced Life in a Burnout Culture*, Wheaton, Crossway, 2017) ;
 b) Shona & David Murray, *Pause! Éviter le burn-out dans un monde exigeant*, Ourania, 2019 (version originale : *Refresh. Embracing a Grace-Paced Life in a World of Endless Demands*, Wheaton, Crossway, 2017).

Horaire (sujet à ajustements)

N°	Dates Lundi 13h-16h	Prof.	Sujets	Lectures à faire avant chaque rencontre	Travaux à rendre
1	4-mai	D.A.	- Présentation du syllabus, des profs, du répertoire de ressources sur le ministère pastoral - Données bibliques : termes, rôle, qualifications, appel, cadre relationnel, appartenance à une équipe pastorale		

N°	Dates Lundi 13h-16h	Prof.	Sujets	Lectures à faire avant chaque rencontre	Travaux à rendre
2	Une vidéo à regarder à la place du cours sera postée sur la GCR pour la semaine n°2 (D.A.)		- Suite des données bibliques - Les difficultés les plus courantes chez les pasteurs	Tripp 11-40; Spurgeon 19-34, 173-187; Hanson ch. 11	
3	Une vidéo à regarder à la place du cours sera postée sur la GCR pour la semaine n°3 (D.A.)		Suite des données bibliques	Tripp 41-71; Spurgeon 35-44; Hanson ch. 1	
4	25-mai	D.A.	- La formation globale du pasteur et l'éducation par la grâce - Le progrès, la sanctification	Document rédigé par le prof sur la formation; Tripp 73-104; Hanson ch. 10	Élément 1 du classeur (Mon type de personnalité)
5	1-juin	D.A.	- La piété personnelle du pasteur - L'émerveillement - Se prêcher l'Évangile à soi-même - Méditer l'Écriture pour soi	Tripp 105-119; Surgeon 5-18; Hanson ch. 12	
6	8-juin	D.A.	Les motivations profondes du pasteur : - positives : l'amour de Dieu et du prochain, une sainte « ambition », viser l'excellence pour Dieu, l'esprit de sacrifice - négatives : la crainte de l'homme, l'orgueil spirituel, l'idolâtrie, la soif de gloire personnelle, l'esprit de performance, l'auto-justification	Tripp 123-136; Surgeon 141-154; Hanson ch. 2, 9	Élément 2 du classeur (Ma formation)
7	15-juin	Philippe Bonicel	L'hygiène de vie du pasteur (priorités, emploi du temps, bonnes habitudes, repos, gestion du numérique, gérer la notoriété)	Tripp 137-149; Surgeon 155-171, 231-242; Hanson ch. 4	Élément 3 du classeur (Questionnaire sur les dons spirituels) Attestation de présence
8	22-juin	Philippe Bonicel	Les souffrances du ministère (solitude, découragement, vulnérabilité, faire face à la critique et à l'échec)	Tripp 151-165; Surgeon 207-219; Hanson ch. 5, 8	Travail sur lecture de Murray

N°	Dates Lundi 13h-16h	Prof.	Sujets	Lectures à faire avant chaque rencontre	Travaux à rendre
9	29-juin	Philippe Bonicel	Le ministère dans la durée : - l'importance de se connaître soi-même (ses forces et faiblesses, sa personnalité, ses luttes, son appel précis, ses convictions) - les transitions dans le ministère - bien commencer, bien poursuivre et bien finir son ministère - la formation continue	Tripp 167-181; Surgeon 133-140; Hanson ch. 6	
10	6-juil.	Philippe Bonicel	Le travail d'équipe et les relations (communion fraternelle dans l'Église et ailleurs, amitiés, relations avec les non-chrétiens, gérer les conflits et les relations compliquées)	Tripp 185-201; Surgeon 189-206; Hanson ch. 7	Élément 4 du classeur (Une vie pastorale équilibrée)
11	13-juil.	Franky Narcisse	Le pasteur, son couple et sa famille, le pasteur célibataire	Tripp 203-219; Surgeon 221-230	
12	20-juil.	Franky Narcisse	Témoignage pastoral sur divers sujets	Tripp 221-249; Surgeon 97-206	Attestation de présence; rapports de lecture
Lundi 27 juillet			Examen final écrit		

Pondération

Exigences	%
1. Présence	-
2. Rapports de lecture (3 livres)	25%
3. Examen final	25%
4. Classeur « Mon parcours et ma vocation »	35%
5. Travail sur lecture de Murray	15%
Total	100%

Évaluations, exigences et explications

1. Présence

La présence en classe (en présentiel ou à distance) est obligatoire, en direct ou en différé. **Après trois absences (motivées ou non), il n'est plus possible de valider ce cours.** Une attestation de présence doit être remplie chaque semaine ; elle sera soumise au professeur à la mi-session et à la fin de la session (se reporter au calendrier).

Un étudiant qui rate la première séance, au cours de laquelle le fonctionnement du cours est présenté en détail, doit obligatoirement visionner la vidéo de cette séance.

2. Rapports de lecture

Il s'agit d'un travail de 600 à 700 mots pour chacun des trois livres obligatoires. **Aucun recours à l'intelligence artificielle n'est autorisé pour ce travail (NIA).**

Pour chaque livre :

- Indiquez clairement quelles pages ont été lues.
- Proposez un résumé qui démontre que vous avez bien compris et analysé le contenu (60% des 600 à 700 mots).
- Proposez une évaluation critique du livre (40% des 600 à 700 mots).

L'essentiel des trois livres obligatoires suivants est à lire (se reporter au calendrier) :

- Spurgeon, Charles, *Je vous ferai pêcheurs d'hommes. Une sélection des « Causeries à mes étudiants »*, Chalon-sur-Saône, Europresse, 2002. [Les chapitres sur la prédication sont exclus du programme de lecture.]
- Collin Hansen (s. dir.), *Courir avec persévérance. Les défis du ministère pastoral*, BLF, 2019.
- Tripp, Paul David, *Un appel dangereux. Relever les défis du ministère pastoral*, Montréal, Cruciforme, 2015.

Il est conseillé de suivre le calendrier de lecture fourni dans ce syllabus (seules les pages indiquées dans ce calendrier doivent être lues, idéalement avant les séances). De plus, les lectures doivent être faites à un rythme raisonnable, qui permet la compréhension de ce qui est lu. Ne sont pas prises en compte les lectures « en diagonale » ou « en survol » (skimming).

N.B. Ces lectures peuvent également être faites dans l'édition originale de ces ouvrages (en anglais).

3. Examen final

Cet examen portera à la fois sur les exposés des enseignants et sur les lectures obligatoires. Il est donc fortement conseillé de prendre des notes en classe. Plus d'informations seront transmises à l'approche de l'examen. **Aucun recours à l'intelligence artificielle n'est autorisé pour cet examen (NIA).**

4. Classeur « Mon parcours et ma vocation »

Voir plus bas dans ce syllabus la section dédiée à ce travail. **Pour ce travail, les outils intégrant l'intelligence artificielle (comme Grammarly ou Antidote) ne peuvent être utilisés que pour améliorer la qualité du français, c'est-à-dire de la grammaire et de l'orthographe du travail final (usage AIA). Aucun contenu, même général, et aucune organisation des idées, ne peuvent être générés même en partie par l'intelligence artificielle. Bien entendu, il n'est pas nécessaire d'utiliser l'intelligence artificielle pour améliorer la qualité du français (d'autres stratégies peuvent être privilégiées à cette fin).**

5. Travail sur lecture de Murray

Il s'agit d'un travail de 2000 à 2500 mots à partir du livre de David Murray, *Reset. Vivre la grâce à l'ère du burn-out*, Ourania, 2019 (version originale : *Reset. Living a Grace-Paced Life in a Burnout Culture*, Wheaton, Crossway, 2017), OU ENCORE du livre de Shona & David Murray, *Pause! Éviter le burn-out dans un monde exigeant*, Ourania, 2019 (version originale : *Refresh. Embracing a Grace-Paced Life in a World of Endless Demands*, Wheaton, Crossway, 2017).

- Indiquez clairement le nombre de pages lues.
- Rédigez un résumé qui démontre que vous avez bien compris et analysé le contenu (50% des 2000 à 2500 mots).

- Proposez une évaluation critique du livre (30% des 2000 à 2500 mots).
- Détaillez un plan d'action pour mettre en pratique les conseils fournis dans ce livre (20% des 2000 à 2500 mots).
- *Pour ce travail, les outils intégrant l'intelligence artificielle (comme Grammarly ou Antidote) ne peuvent être utilisés que pour améliorer la qualité du français, c'est-à-dire de la grammaire et de l'orthographe du travail final (usage AIA). Aucun contenu, même général, et aucune organisation des idées, ne peuvent être générés même en partie par l'intelligence artificielle. Bien entendu, il n'est pas nécessaire d'utiliser l'intelligence artificielle pour améliorer la qualité du français (d'autres stratégies peuvent être privilégiées à cette fin).*

Politique du professeur sur les retards : une pénalité de 1,5% par jour de retard est appliquée pour les travaux écrits. Toutefois, il n'est plus possible de rendre quoi que ce soit après la fin de la session (la note « 0 » est alors appliquée automatiquement).

Explication du classeur « Mon parcours et ma vocation »

Classeur « Mon parcours et ma vocation » - Il s'agit d'un « travail sur soi » comprenant **quatre éléments** :

1) Mon type de personnalité

Étapes à suivre :

1. Rendez-vous sur le site www.16personalities.com/fr
2. Passez le test (cela vous prendra entre douze et quinze minutes).
3. Lisez l'interprétation du test en français.
4. Imprimez l'interprétation du test en français.
5. Lisez l'interprétation plus approfondie en anglais.
6. Répondez par écrit aux questions suivantes :
 - a. Quels sont 3 à 5 dangers auxquels vous faites face dans la vie chrétienne en raison de votre type de personnalité ?
 - b. Quels sont 3 à 5 domaines d'obéissance chrétienne qui vous sont probablement facilités par votre type de personnalité ?
 - c. Mentionnez 2-3 résolutions qui vous aideront à avoir une personnalité transformée par l'Esprit.
7. À rendre : test scanné + votre réponse aux questions.
8. Quand le travail vous sera rendu par le professeur après correction, l'intégrer dans votre classeur/cartable/dossier « Mon parcours et ma vocation ».

Infos sur ce test

En usage libre, ce test de personnalité qui est basé sur le MBTI (Myers-Briggs Temperament Indicator) est bien fait et sa présentation est sympathique. Parmi les tests gratuits de ce genre sur l'internet, c'est celui que je recommanderais le plus car il est basé sur le MBTI qui a fait ses preuves depuis des années. Le conseiller Jonathan Ward, qui travaille auprès des pasteurs et responsables chrétiens au centre de ressourcement Entrepierres, dans le sud de la France, le recommande avec enthousiasme.

D'autres tests plus approfondis peuvent être faits auprès de professionnels (diplôme de psychologie requis ainsi qu'une formation spécifique à l'usage du test), comme le SDI (Strength Deployment Inventory).

2) Ma formation

À la lumière de ce que nous avons vu en classe sur le thème de la formation, faites un bilan de votre formation pour le ministère (pastoral ou autre).

En 1200 à 1500 mots environ, décrivez la formation que vous avez reçue dans le passé, celle que vous recevez actuellement, et évoquez les éléments de formation que vous souhaitez acquérir à l'avenir.

Ne vous limitez pas à votre formation « formelle » ou « officielle », mais intégrez des éléments moins formels (comme votre engagement dans votre Église locale).

Les questions de réflexion suivantes peuvent vous aider :

Passé et présent

- S'agissant de la *compréhension de la Parole*, comment Dieu vous a-t-il formé jusqu'à maintenant ?
- S'agissant du *contact étroit avec des modèles*, comment Dieu vous a-t-il formé jusqu'à maintenant ?
- Quelles formations formelles avez-vous suivies (p. ex. à la FTE, dans votre Église locale ou ailleurs) ?
- Est-ce que des chrétiens plus mûrs ont investi du temps en vous (de manière plus ou moins formelle) ?
- Quels aspects de votre vie d'Église a contribué à votre formation à travers les années ?
- D'après vous, quels aspects de l'action de l'Esprit en vous font partie de votre formation pour le ministère ?
- En quoi la souveraineté de Dieu dans votre vie se manifeste-t-elle même dans les « lacunes » de votre formation ?
- Dieu a-t-il utilisé la souffrance pour vous former au service de l'Église ?
- etc.

Futur

- Quels sont vos objectifs personnels de formation (caractère/cœur, compétences, connaissances) ?
- Quelles formations formelles souhaiteriez-vous recevoir ?
- Quels sont vos souhaits au sujet du contact avec des modèles ?

N.B. Répondez impérativement à la question suivante : *Quelles stratégies allez-vous mettre en place pour que ces éléments de votre formation future se produisent, par la grâce de Dieu ?*

3) Questionnaire sur les dons spirituels

Ce questionnaire sera fourni séparément.

4) Une vie pastorale équilibrée

À la lumière de ce que nous avons vu en classe, de ce que vous avez lu (lectures obligatoires), et par anticipation de certains aspects que nous traiterons encore, décrivez ce qui vous semble être une « vie pastorale équilibrée » à tous points de vue.

En 1000 à 1200 mots environ, décrivez : a) deux journées types dans la vie d'un pasteur (mais pas le dimanche !) ; b) une semaine type ; c) un mois type (consacrez moins d'espace à ce troisième point).

Vous pouvez soit écrire à la première personne (p. ex. « En tant que pasteur, je... » ou « Si j'étais pasteur, je... »), soit à la troisième personne (p. ex. « Je pense qu'un pasteur devrait... »). Restez dans la perspective du cours « Éducation pastorale » (n'entrez pas dans les détails du ministère, qui sont traités dans le cours « Ministère pastoral »).

Les questions de réflexion suivantes et autres points peuvent vous aider :

Journée type

- Heure du lever ? Du coucher ?
- Combien de temps consacrer à votre recueillement personnel ? À quel moment ?

- Quand préparer vos enseignements (matin, après-midi...) et pendant combien de temps à la fois ?
- Combien de temps avec les gens ? Dans quels contextes ?
- Quantité de sommeil ?
- Combien de temps à répondre aux courriels ? Sur les réseaux sociaux ? Sur l'internet ?

Semaine type

- Votre temps en famille ?
- Votre temps de repos hebdomadaire ?
- Combien de réunions ? Lesquelles ?
- Temps de planification de la vision et des projets de l'Église ?
- Combien de temps consacré à la formation des leaders ? Au discipulat ? Au counseling ?
- Combien de visites ?
- Et l'évangélisation dans tout ça ?
- Comment planifiez-vous pour les « imprévus » ?
- Activité physique ?
- Combien d'heures travaillez-vous par semaine ?

Mois type

- Combien de fois par mois prêchez-vous ?
- Combien de réunions par mois ?
- Toutes les semaines se ressemblent-elles ?
- Temps particulier de ressourcement ?
- Quelle place pour vos amitiés ?
- Quelle place pour votre formation continue ?

Guide de notation

Pourcentage	Note	Valeur numérique	Définition
94-100%	A+	4,33	Excellent
87-93%	A	4,00	
80-86%	A-	3,67	
77-79%	B+	3,33	Bon
73-76%	B	3,00	
70-72%	B-	2,67	

Pourcentage	Note	Valeur numérique	Définition
67-69%	C+	2,33	Moyen
63-66%	C	2,00	
60-62%	C-	1,67	
57-59%	D+	1,33	Passable
53-56%	D	1,00	
50-52%	D-	0,67	
0-49%	E	0,00	

Le seuil de réussite d'un cours est le suivant :

En 2^e cycle : M.Div., Étudiant libre 2^e cycle : **50%** __ Sauf ID 5000 : **70%** __ M.A., M.Th. : **70%**

Politique en matière d'utilisation de l'Intelligence Artificielle (IA) : voir le [Guide des Études](#)

Les étudiants et étudiantes sont responsables de comprendre les risques et limites de l'IA générative, y compris les inexactitudes potentielles, les biais et les enjeux éthiques. Ils doivent être vigilants quant aux questions

de propriété intellectuelle, car le contenu généré par l'IA peut enfreindre des droits d'auteur ou inclure du matériel plagié.

Interdiction de l'utilisation non autorisée :

- En premier lieu, la politique en vigueur stipule que l'usage non autorisé ou non transparent de l'IA générative est interdit et peut être considéré comme une infraction disciplinaire.
- Dans certaines circonstances, le professeur peut permettre des usages précis d'outils intégrant l'IA générative. Il est du devoir de l'étudiant de se conformer à ces consignes en toute transparence.

Transparence en matière d'utilisation de l'IA générative :

- Si l'étudiant a recours à l'IA générative à des fins de correction et/ou de reformulation du français écrit, l'utilisation et l'outil employé (Antidote, CoPilot, Grammarly, etc.) doivent être indiqués dans le travail.
- Si l'étudiant a recours à l'IA générative pour générer des contenus (ChatGPT, Grok, CoPilot, Gemini, etc.), celui-ci doit l'indiquer dans une note de bas de page à l'endroit approprié. La note inclura une description claire du type d'emploi qui est fait et citera les outils d'IA utilisés dans l'élaboration du travail, que ce soit dans la préparation ou la rédaction. Ce type d'utilisation est permise seulement avec l'autorisation du professeur.

Citation en matière d'utilisation de l'IA : Les termes suivants doivent être employés en note en bas de page dans chaque travail remis afin de servir d'attestation d'usage responsable (ou de non-usage selon le cas) tout en précisant le type de recours à l'IA.

- **NIA** : Non recours à l'intelligence artificielle. Cette mention (une citation pour le travail entier) signifie que l'étudiant n'a eu aucun recours à la technologie de l'IA que ce soit pour vérifier l'orthographe, l'exactitude des faits ou pour générer du contenu. Par cette mention, l'étudiant certifie que le fond et la forme lui appartiennent entièrement.
- **GIA** : Généré par l'intelligence artificielle. Cette mention signifie que l'étudiant a eu recours au moins une fois à la technologie de l'IA pour générer du contenu original. Un exemple serait de poser une question de dissertation directement à ChatGPT et d'intégrer la réponse mot pour mot ou légèrement modifiée à son propre travail. En réalité, cette catégorie recoupe tout usage qui relève de la génération, même d'un plan ou d'illustrations par l'IA, dont on se servira dans un travail. La mention GIA devra alors apparaître, dans une note en bas de page, à la fin de chaque phrase ou section qui a été générée avec le support de l'IA. L'outil employé doit être indiqué à la fin de la note en bas de page.
- **AIA** : Aidé de l'intelligence artificielle. Cette mention signifie que l'étudiant a eu recours à la technologie de l'IA pour vérifier la grammaire, les faits (universellement reconnus) et/ou peaufiner la présentation de son travail. Par exemple, un outil tel que Grammarly ou Antidote aurait pu être utilisé pour des reformulations dont l'ampleur peut varier d'une section à une autre. Dans ce cas, l'étudiant doit ajouter une citation pour le travail entier en en spécifiant l'utilisation. L'outil employé doit être indiqué parmi les références en bibliographie.

Réglementation sur les évaluations et sur le plagiat : voir le [Guide des Études](#)

Les devoirs et travaux doivent être rendus dans les délais. Des sanctions seront prises en conformité avec le [Guide des Études](#) disponible sur le site de la FTE.

Le plagiat est à éviter absolument sous peine de sanctions importantes. Pour ce sujet aussi, vous êtes tenu de prendre connaissance de la réglementation en vigueur dans le [Guide des Études](#).

En tant qu'étudiant, vous avez la responsabilité de vous informer sur les règles applicables dans le cadre des études à la FTE afin de les respecter et d'agir en conséquence. Ignorer une règle ne vous dédouane pas de votre responsabilité en cas de non-respect de cette dernière.

Orientation bibliographique

1. Chapell, Bryan, *Grâce infinie. Une puissance qui libère du péché et transforme de l'intérieur*, Marpent, BLF (Évangile 21), 2018.
2. Hansen, Collin (s. dir.), *Courir avec persévérance. Les défis du ministère pastoral*, Marpent, BLF, 2019.
3. Spurgeon, Charles, *Je vous ferai pêcheurs d'hommes. Une sélection des « Causeries à mes étudiants »*, Chalon-sur-Saône, Europresse, 2002.
4. Tripp, Paul David, *Un appel dangereux. Relever les défis du ministère pastoral*, Montréal, Cruciforme, 2015.
5. Murray, David, *Reset. Vivre la grâce à l'ère du burn-out*, Ourania, 2019.
6. Murray, Shona & David, *Pause! Éviter le burn-out dans un monde exigeant*, Ourania, 2019.

N.B. Dominique Angers a publié en ligne un répertoire de ressources sur le ministère pastoral, qui couvre également la personne du pasteur : <https://toutpoursagloire.com/article/repertoire-ressources-ministere-pastoral>