



E-25- EC 6023

Philosophie de l'éducation chrétienne

2^e cycle

Été 2025

Rappel du Calendrier académique pour ce cours

27 avril 2025	Dernier jour d'inscription sans pénalité de retard
28 avril 2025	Début du trimestre d'été
Jusqu'au 11 mai 2025	Inscription possible au cours mais avec pénalité de retard (+25\$/cours) Transfert de cours possible
Jusqu'au 18 mai 2025	Possibilité d' annulation avec remboursement des frais de scolarité* *Le remboursement ne concerne pas les frais administratifs
Jusqu'au 15 juin 2025	Possibilité d' abandon sans échec « AB » sans remboursement.
À partir du 16 juin 2025	À partir de cette date, tout abandon est noté avec échec « EAB »

Annulation et abandon doivent se faire par écrit à l'adresse : admin@fteacadia.com et auprès du professeur

- Jours fériés de la session : lundi 19 mai, mardi 24 juin et mardi 1^{er} juillet 2025.
- À noter : Collation des grades le samedi 24 mai 2025.

Description

Professeurs

Wesley Peach, ThM, PhD
Kassandra L'Heureux, M.A, PhD
(Candidate)

Courriel

wesleyp@paroledevie.ca
Kassandra.lheureux@usherbrooke.ca

Adresse

Faculté de Théologie Évangélique (FTE)
100 – 945 av. Beaumont
Montréal, QC, H3N 1W3

Téléphone

(514) 526-2003

Courriel Administration

admin@fteacadia.com

Site Web

www.fteacadia.com

Ce survol a pour but de familiariser l'étudiant avec les grandes questions de l'éducation chrétienne. Il explore le domaine de « l'apprentissage » : à tous les niveaux d'âge, dans la perspective de la croissance personnelle des chrétiens et de leur implication dans leurs milieux de vie et particulièrement dans l'Église locale.

Le cours de philosophie de l'éducation chrétienne ouvre la porte à plusieurs questions et disciplines qui sont abordées dans d'autres cours.

Objectifs

Ce cours veut motiver et équiper les étudiants à participer à l'aventure de la grande mission de Jésus-Christ par l'apprentissage et l'enseignement de tout ce qu'il a enseigné.

À la fin du cours, les étudiants devraient être en mesure de pouvoir :

1. Expliquer les rôles stratégiques de l'enseignement et de l'apprentissage dans le plan de Dieu pour l'humanité selon les textes bibliques abordés en classe;
2. Reconnaître les sept lois de l'enseignement et de l'apprentissage telles qu'exposées par John Milton Gregory dans son livre *The Seven Laws of Teaching*;

3. Apprécier les grandes lignes des processus d'apprentissage en général et du développement de la foi chrétienne en particulier telles qu'exposées par Robert DeVries dans son livre *Transmettre la foi*;
4. Analyser le parcours et la méthodologie de l'éducation chrétienne de Jerome et Thea Berryman tels que présentés par Richard Gossin dans son livre *Jerome Berryman et Godly Play*.
5. Poursuivre des interactions avec des intervenants et intervenantes dans les milieux d'éducation chrétienne et publique;
6. Formuler des questions pour l'animation d'une étude inductive d'un texte biblique;
7. Animer une étude inductive d'un texte biblique comme laboratoire de l'art d'enseigner;
8. Explorer et expliquer les défis éducatifs d'une catégorie spécifique de personnes ou d'un projet particulier dans les activités de formation;
9. Planifier, réaliser et analyser une entrevue structurée visant à développer un argumentaire critique présentant divers points de vue concernant un défi éducatif spécifique à une catégorie de personnes.
10. Identifier l'amélioration du niveau de leur compréhension et de leur habileté d'exécution des principes de l'éducation chrétienne.

Matériel obligatoire

□ Disponible sur **DTL 2** (bibliothèque numérique)
ou sur la Google Classroom quand c'est indiqué (*)

LIVRES OBLIGATOIRES :

1. DE VRIES, ROBERT, *Transmettre la foi*, Charols, France, Excelsis, 2002, 128 pages.
2. GOSSIN, RICHARD, *Jerome Berryman et Godly Play: science et pédagogie en dialogue*, Lyon, Éditions Olivétan, 2021, 112 pages. Disponible en epub : <https://www.numilog.com/1387198/1387198.ebook>
3. GREGORY, JOHN MILTON, *Les sept lois de l'enseignement*, [version originelle *The Seven Laws of Teaching*, Boston, Congregational Sunday-school and Publishing society, 1886, Domaine public] abrégé, traduit et adapté par Wesley Peach avec le traducteur www.deepL.com, 64 pages. (Disponible en PDF sur Google Classroom)

OUVRAGES À CONSULTER :

ANTHONY, MICHAEL J., *INTRODUCING CHRISTIAN EDUCATION: FOUNDATIONS FOR THE TWENTY- FIRST CENTURY*, GRAND RAPIDS, BAKER ACADEMIC, 2001, 302 P.

ANTHONY, MICHAEL J., ET AL, SOUS DIR., *EVANGELICAL DICTIONARY OF CHRISTIAN EDUCATION*, GRAND RAPIDS, BAKER ACADEMIC, 2001, 747 P. (FTE REF 268.03 A628)

BEECHICK, RUTH, *A BIBLICAL PSYCHOLOGY OF LEARNING*, DENVER, ACCENT BOOKS, 1982, 159 P. (FTE 370.1523 B414)

BLAMIRE, HARRY, *THE CHRISTIAN MIND*, LONDON, S.P.C.K., 1963, 191 P. (FTE 261.21 B637)

CHEVALLEY, BERNARD, *LA PÉDAGOGIE DE JÉSUS*, PARIS, DESCLÉE, 1992, 152 P. (FTE 232.954 C527)

DOBSON, JAMES, *OSER DISCIPLINER*, KEHL, ALLEMAGNE, ÉDITIONS TROBISCH, 1980, 217 P.

ETHERINGTON, MATTHEW, SOUS DIR., FOUNDATIONS OF EDUCATION: A CHRISTIAN VISION, EUGENE, WIPF AND STOCK PUBLISHERS, 2014, 292 P.

HAAIJER, JENNIFER, L'ENSEIGNEMENT D'UNE LEÇON BIBLIQUE AUX ENFANTS, LANGENBRUCK, ASSOCIATION POUR L'ÉVANGÉLISATION DES ENFANTS D'EUROPE, 1988, 105 P. (PDV 268.6 H11E)

KIM, J. JONATHAN ET TIDWELL, CHARLES, SOUS DIR., THE EDUCATIONAL MINISTRY OF A CHURCH: A COMPREHENSIVE MODEL FOR STUDENTS AND MINISTERS, 2E EDITION, NASHVILLE, BROADMAN AND HOLMAN PUBLISHERS, 2020, 316 P.

KRYCH, MARGARET A., TEACHING THE GOSPEL TODAY: A GUIDE FOR EDUCATION IN THE CONGREGATION, MINNEAPOLIS, AUGSBURG PUBLISHING HOUSE, 1987, 173 P. (FTE 268.6 K94)

MACARTHUR, JOHN, PARENTS CHRÉTIENS... COMMENT RÉUSSIR, CAP-DE-LA-MADELEINE, PUBLICATIONS CHRÉTIENNES, 2002, 245 P. (FTE 261.83585 M116)

MANSON, THOMAS WALTER, THE TEACHING OF JESUS: STUDIES IN ITS FORM AND CONTENT, CAMBRIDGE, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS, 1963, 351 P. (FTE 226.062 M289)

MELLUISH, LINDSAY ET MARK, L'ART DE VIVRE EN FAMILLE : DES OUTILS PRATIQUES POUR ÉQUIPER NOS ENFANTS, YVERDON-LES-BAINS, JEUNESSE EN MISSION, 2007, 206 P. (FTE 248.4 M527)

MORAN, GABRIEL, RELIGIOUS EDUCATION DEVELOPMENT: IMAGES FOR THE FUTURE. MINNEAPOLIS, WINSTON PRESS, 1983, 226 P. (FTE 268 M829)

PAYA, CHRISTOPHE, « POUR UNE THÉOLOGIE DE L'ENFANT : RÉFLEXIONS PRÉLIMINAIRES », REVUE THÉOLOGIE ÉVANGÉLIQUE, VOL. 9 NO 1, 2010, PP.1-10. (DISPONIBLE EN PDF SUR GOOGLE CLASSROOM)

PAZMIÑO, ROBERT W, FOUNDATIONAL ISSUES IN CHRISTIAN EDUCATION: AN INTRODUCTION IN EVANGELICAL PERSPECTIVE, GRAND RAPIDS, BAKER BOOK HOUSE, 1988, 232 P. (FTE 268 P348)

PHILLIPS, KEITH, FORMEZ DES DISCIPLES! MIAMI, ÉDITIONS VIDA, 1983, 175 P. (PDV 268 P54F)

POUJOL, JACQUES, ET FÉBRISSEY, COSETTE, LES ÉTAPES DU DÉVELOPPEMENT PSYCHOLOGIQUE ET SPIRITUEL, ÉDITIONS EMPREINTE TEMPS PRÉSENT, PARIS, 2014, 96 P.

REBOUL, OLIVIER, LA PHILOSOPHIE DE L'ÉDUCATION, PARIS, PRESSES UNIVERSITAIRES DE FRANCE, 2001, 128 P.

RICHARDS, LAWRENCE O., A THEOLOGY OF CHRISTIAN EDUCATION, GRAND RAPIDS, ZONDERVAN PUBLISHING HOUSE, 1975, 324 P. (FTE 268 R516)

ROLOFF, MARVIN L., SOUS DIR., EDUCATION FOR CHRISTIAN LIVING: STRATEGIES FOR NURTURE BASED ON BIBLICAL AND HISTORICAL FOUNDATIONS, MINNEAPOLIS, AUGSBURG PUBLISHING HOUSE, 1987, 236 P. (FTE 268 E24)

SMITH, DONALD K., CREATING UNDERSTANDING, A HANDBOOK FOR CHRISTIAN COMMUNICATION ACROSS CULTURAL LANDSCAPES, GRAND RAPIDS, ZONDERVAN PUBLISHING HOUSE, 1992, 382 P.

STUART, TIMOTHÉE ET BOSTROM, CHERYL, ENFANTS À RISQUES, ENFANTS À PROMESSES, CHÂTEAUNEUF-DU-RHÔNE, CLC ÉDITIONS FRANCE, 2013, 224 P.

TAYLOR, MARVIN J., SOUS DIR., RELIGIOUS EDUCATION: A COMPREHENSIVE SURVEY, NASHVILLE, ABINGDON PRESS, 1960, 446 P. (FTE 268 R382)

_____, SOUS DIR., AN INTRODUCTION TO CHRISTIAN EDUCATION, NASHVILLE, ABINGDON PRESS, 1960, 412 P. (FTE 268 I6L)

WILHOIT, JIM ET RYKEN, LELAND, (2003). EFFECTIVE BIBLE TEACHING, GRAND RAPIDS, BAKER BOOK HOUSE, 1988, 256 P. (FTE 220.06 W678)

WILSON, BILL, À QUI EST CET ENFANT? YVERDON-LES-BAINS, ÉDITIONS JEUNESSE EN MISSION, 2004, 222 P.

Horaire

N°	Mercredi 13h-16h	Sujets/activité en classe	Lectures à faire avant chaque rencontre	Travaux à rendre
1	30-avr	Présentation des participants Explication du syllabus Les 7 lois : Ch 1		Remplir le questionnaire "Pour apprendre à vous connaître"
2	07-mai	Les 7 lois : Chs 2-3 Matthieu 28.16-20 Exercice étude inductive	Les 7 lois : Chs 2-3 Les lois de l'enseignant et de l'apprenant p. 4-10 Matthieu 28.16-20 Consulter Google Classroom	Réactif 1 : Les 7 lois : Chs 2-3
3	14-mai	Les 7 lois : Chs 4-5 Deutéronome 6.1-9 Exercice étude inductive	Les 7 lois : Chs 4-5 Les lois du langage et de la leçon p. 11-18 Deutéronome 6.1-9 Consulter Google Classroom	Réactif 2 : Les 7 lois : Chs 4-5 Analyse des dons spirituels et exploration des pistes à l'avenir
4	21-mai	Les 7 lois : Chs 6-7 Actes 17.1-5, 10-14 Exercice étude inductive	Les 7 lois : Chs 6-7 Les lois des processus de l'enseignement et d'apprentissage p. 19-26 Actes 17.1-5, 10-14 Consulter Google Classroom	Réactif 3 : Les 7 lois : Chs 6-7

N°	Mercredi 13h-16h	Sujets/activité en classe	Lectures à faire avant chaque rencontre	Travaux à rendre
5	28-mai	Les 7 lois : Ch 8 Transmettre la foi : Préface, Chs 1-2 1Thessaloniens 1.2-7 Exercice étude inductive	Les 7 lois : Ch 8 La loi de la révision et de l'application p. 27-31 Transmettre la foi : Préface, Chs 1-2 Introduction et les composantes de la foi p. 9-24 1Thessaloniens 1.2-7 Consulter Google Classroom	Réactif 4 : Transmettre la foi : Préface et Chs 1-2
6	04-juin	Transmettre la foi : Chs 3-4 Actes 8.26-36 Exercice étude inductive	Transmettre la foi : Chs 3-4 L'apprenant et l'apprentissage. Perspectives générales L'apprenant. L'éclairage des sciences sociales et de l'histoire p. 27-50 Actes 8.26-36 Consulter Google Classroom	Réactif 5 : Transmettre la foi : Chs 3-4 ***Dépôt du choix de la question de recherche (obligatoire)
7	11-juin	Transmettre la foi : Chs 5- Actes 20.25-31 Exercice étude inductive	Transmettre la foi : Chs 5-6 Le processus de l'apprentissage et Une démarche éducative p. 51-76 Actes 20.25-31 Consulter Google Classroom	Réactif 6 : Transmettre la foi : Chs 5-6 ***Remise du guide d'entrevue pour rétroaction (formatif)
8	18-juin	Transmettre la foi : Chs 7-8 Actes 18.24--19.7 Exercice étude inductive	Transmettre la foi : Chs 7-8 Méthodes pour préparer des leçons et Pourquoi enseigner ? p. 79-100 Actes 18.24--19.7 Consulter Google Classroom	Réactif 7: Transmettre la foi : Chs 7-8
9	25-juin	Transmettre la foi : Appendices 1 et 2 Gossin : Introduction Hébreux 13.1-9 Exercice étude inductive	Transmettre la foi : Appendices 1 et 2 Styles d'apprentissage et Le Bon Berger p. 103-123 Gossin : Introduction p. 5-18 Hébreux 13.1-9 Consulter Google Classroom	Réactif 8: Transmettre la foi : app 1-2

N°	Mercredi 13h-16h	Sujets/activité en classe	Lectures à faire avant chaque rencontre	Travaux à rendre
10	02-juil	<i>Gossin</i> : À l'origine et Une rencontre décisive <i>2Tim 3.3-9</i> Exercice étude inductive	<i>Gossin</i> : À l'origine, une intuition enfantine, et Une rencontre décisive : Maria Montessori p. 19-43 2Tim 3.3-9 <i>Consulter Google Classroom</i>	Réactif 9: <i>Gossin: p.19-43</i>
11	09-juil	<i>Gossin</i> : Sciences, Théologie et Pédagogie, et Godly Play, intégrité et créativité <i>Éphésiens 4.7-15</i> Exercice étude inductive	<i>Gossin</i> : Sciences, Théologie et Pédagogie, et Godly Play, intégrité et créativité p. 45-85 Éphésiens 4.7-15 <i>Consulter Google Classroom</i>	Réactif 10: <i>Gossin: p.45-85</i> ***Dépôt du guide des questions pour une étude inductive (formatif)
12	16-juil	<i>Gossin</i> : Trois personnalités en perspectives et Conclusion : Une évaluation critique <i>Colossiens 4.7-11 et d'autres textes au sujet de Marc</i> Explication de l'examen final	<i>Gossin</i> : Trois personnalités en perspectives et Conclusion : Une évaluation critique p. 87-108 Colossiens 4.7-11 et d'autres textes au sujet de Marc <i>Consulter Google Classroom</i>	Réactif 11: <i>Gossin: p.87-108</i>
Mercredi 23 juillet 2025		Examen final		

Pondération

Exigences	%
1. Présence	Indispensable
2. Participation en classe, remise des réactifs (10 x 1 %)	10%
3. Lecture exigée de 500 pages	10%
4. Rédaction d'un guide des questions pour une étude inductive qui reflète les lois de l'enseignement	5%
5. Animation d'une étude inductive avec au moins 3 participants (en présentiel ou par Zoom) avec un rapport d'auto-évaluation	10%
6. Entrevue d'exploration du sujet du travail de recherche	15%

7. Travail de recherche d'une situation spécifique en éducation chrétienne	30%
8. Examen final	20%
Total	100%

Évaluations, exigences et explications

1. Présence (**obligatoire**)

La présence en classe est obligatoire. Pour les étudiants en cours différés, le visionnement des vidéos des sessions est obligatoire. Une attestation à cet effet doit être remplie dans la Google Classroom.

2. Participation en classe (**10%**) Il y a 10 courts devoirs « réactifs » demandés après chaque rencontre en guise de participation en classe.

3. Lecture exigée de 500 pages (**10%**)

- De Vries, Robert, Transmettre la foi, Charols, France, Excelsis, 2002, 128 pages.
- Gossin, Richard, Jerome Berryman et Godly Play: science et pédagogie en dialogue, Lyon, Éditions Olivétan, 2021, 112 pages. Disponible en epub : <https://www.numilog.com/1387198/1387198.ebook>
- Gregory, John Milton, Les sept lois de l'enseignement, [version originelle The Seven Laws of Teaching, Boston, Congregational Sunday-school and Publishing society, 1886, Domaine public] abrégé, traduit et adapté par Wesley Peach avec le traducteur www.deepL.com, 64 pages. (Disponible en PDF sur Google Classroom)
- Lecture d'articles déposés sur Google Classroom
- Lecture pour le travail de recherche

4. Rédaction d'un guide des questions pour une étude inductive (**5%**)

À remettre sur GoogleClassroom **avant le 9 juillet** pour rétroactions (*facultatif, mais fortement conseillé*)

5. Animation d'une étude inductive avec au moins 3 participants (en présentiel ou par Zoom) avec un rapport d'auto-évaluation (**10%**)

6. Entrevue d'exploration du sujet de recherche (**15%**)

Cette entrevue doit permettre à la personne étudiante d'explorer ce qu'est l'éducation chrétienne chez une personne œuvrant avec un groupe d'âge spécifique. La personne étudiante est invitée à cibler une personne inspirante pour elle en termes d'éducation chrétienne. L'entrevue doit permettre de dégager les succès et les défis rencontrés par la personne interviewée. La personne étudiante devra déposer son plan d'entrevue sur Google Classroom, s'assurer d'enregistrer l'entrevue et déposer le consentement signé de la personne interviewée sur Google Classroom. L'entrevue remise en version vidéo devra être d'une durée maximale de 30 minutes.

7. Travail de recherche d'une situation spécifique en éducation chrétienne (**30%**)

Il s'agit d'une dissertation de 12 à 15 pages (3000-4000 mots). Le travail de recherche devra porter sur un des sujets proposés dans le syllabus. Le travail de recherche devra comprendre les parties suivantes:

- a) Une introduction qui explique le choix du sujet du travail de recherche et comprend une justification de la pertinence du sujet choisi à l'égard de la société actuelle. Pourquoi cet enjeu ou ce sujet est-il pertinent dans votre contexte aujourd'hui ? (1-2 pages)*
- b) La première partie de la dissertation doit permettre de mettre en lumière l'apport de l'entrevue réalisée auprès d'une personne intervenante en éducation chrétienne. (2 pages)*

- c) La deuxième partie de la dissertation comprend une analyse qui dégage les défis et les succès (les points forts et les points faibles) potentiels de la stratégie ou de l'enjeu éducatif ciblé. (4-5 pages)
- d) La troisième partie de la dissertation présente au moins deux passages bibliques de ce que dit la Bible à ce sujet et les met en dialogue avec les éléments ciblés au point C. Qu'est-ce que le texte veut enseigner ? (Faire un travail sur l'interprétation du texte dans le passé ; lire différents auteurs sur le sujet) (4 pages)
- e) La quatrième partie de la dissertation comprend une conclusion qui présente les réflexions personnelles de la personne étudiante au sujet de la stratégie ou de l'enjeu éducatif ciblé. Qu'avez-vous appris ? Comment votre perception du sujet choisi a-t-elle évolué avec ce travail ? Comment allez-vous appliquer ce que vous avez appris dans votre ministère ? (1-2 pages)
- f) Le travail de recherche doit comprendre au minimum deux références à des articles scientifiques (autres que ceux présentés en classe) et deux livres (autres que ceux utilisés en classe).

8. Examen final (20%) :

L'examen portera à la fois sur les exposés du professeur, sur les activités en classe et sur les lectures. Un guide de préparation de l'examen sera fourni en classe. Il est fortement conseillé de prendre des notes en classe et au cours des lectures obligatoires qui seront toutes accessibles pour l'examen.

Suggestions des sujets des travaux de recherche

1. Faites une analyse du potentiel et des défis de gestion des liens entre l'éducation familiale, ecclésiale et institutionnelle.
2. Montrez, à l'aide d'exemples, des stratégies pertinentes d'un programme d'activités (des enfants, de la jeunesse, du groupe de femmes, du groupe des hommes, de jeunes mariés, de jeunes parents, de parents en difficulté, du groupe de leaders spirituels) dans la perspective d'une éducation chrétienne.
3. Relevez les actions d'éducation chrétienne à l'Église (nom de l'Église locale : ...) : bilan et perspective avec une ouverture vers une éducation chrétienne renouvelée.
4. Brossez le portrait historique d'une institution d'éducation chrétienne (Ex. ACRN, École Emmanuel, École Eau Vive, Jeunesse en Mission, Parole de Vie, FTE, ITF, ETEQ, SEMBEQ, IBG...).
5. En vous basant sur des données factuelles, montrez la pertinence de l'école du dimanche ou du ministère jeunesse, d'un camp chrétien, des clubs d'évangélisation des enfants, ou d'un autre ministère organisé, comme outil efficace de formation de disciples dans l'Église.
6. Analysez le virage vers la formation par compétences dans les milieux publics et repérez les effets de ce virage dans l'éducation chrétienne de l'Église.
7. Faites un bilan des caractéristiques d'apprentissage d'une tranche d'âge spécifique pour en développer les méthodes éducatives pertinentes, à la lumière des théories du développement de la foi.
8. Présentez un autre sujet, dont vous aurez discuté avec le professeur et que ce dernier aura approuvé.

Réglementation sur les évaluations et sur le plagiat : voir le [Guide des Études](#)

Les devoirs et travaux doivent être rendus dans les délais. Des sanctions seront prises en conformité avec le [Guide des Études](#) disponible sur le site de la FTE.

L'utilisation de l'intelligence artificielle (IA) est permise à des fins de correction et de relecture en ce qui concerne le français écrit, mais celle-ci doit être indiquée dans les références en bibliographie.

Le plagiat est à éviter absolument sous peine de sanctions importantes. Pour ce sujet aussi, vous êtes tenu de prendre connaissance de la réglementation en vigueur dans le [Guide des Études](#).

Le lien vers le [Guide des Études](#) (sur ces deux points notamment) est également disponible sur la Google Classroom dans la Trousse des étudiants (onglet Travaux et devoirs), au même endroit que le lien vers les [syllabus](#).

En tant qu'étudiant, vous avez la responsabilité de vous informer sur les règles applicables dans le cadre des études à la FTE afin de les respecter et d'agir en conséquence. Ignorer une règle ne vous dédouane pas de votre responsabilité en cas de non-respect de cette dernière.

Guide de notation

Pourcentage	Note	Valeur numérique	Définition
94-100%	A+	4,33	Excellent
87-93%	A	4,00	
80-86%	A-	3,67	
77-79%	B+	3,33	Bon
73-76%	B	3,00	
70-72%	B-	2,67	

Pourcentage	Note	Valeur numérique	Définition
67-69%	C+	2,33	Moyen
63-66%	C	2,00	
60-62%	C-	1,67	
57-59%	D+	1,33	Passable
53-56%	D	1,00	
50-52%	D-	0,67	
0-49%	E	0,00	Échec

Le seuil de réussite d'un cours est le suivant :

En 1^{er} cycle : CEB, CRA, B.Th., Étudiant libre 1^{er} cycle : **50%** __Sauf ID 2000 : **70%**

En 2^e cycle : M.Div., Étudiant libre 2^e cycle : **50%** __Sauf ID 5000 : **70%** __ M.A., M.Th. : **70%**