



# E-24 – FC 7043

## La famille dans une perspective chrétienne

Été 2024

### Rappel du Calendrier académique pour ce cours : FC 7043

28 avril 2024	Dernier jour d'inscription <b>sans pénalité de retard</b>
Jusqu'au 13 mai 2024	Inscription possible au cours mais <b>avec pénalité de retard</b> (+25\$/cours). Transfert de cours possible.
Jusqu'au 20 mai 2024	Possibilité d' <b>annulation avec remboursement</b> des frais de scolarité*. <i>*Le remboursement ne concerne pas les frais administratifs</i>
Jusqu'au 17 juin 2024	Possibilité d' <b>abandon sans échec</b> « AB » <b>sans remboursement</b> .
À partir du 18 juin 2024	À partir de cette date, tout abandon est noté <b>avec échec</b> « EAB ».

*Annulation et abandon doivent se faire par écrit à l'adresse : [admin@fteacadia.com](mailto:admin@fteacadia.com) et auprès du professeur*

### Description

#### Professeur

Ofelia BEJARANO MEZA, T.S.,  
T.C.F., psychothérapeute

Ce cours est une introduction à l'intervention systémique auprès des familles et des couples : vision biblique de la famille et du couple, caractéristiques de la famille contemporaine et défis pour l'église, cycle de vie de la famille, modèle intégratif d'évaluation familiale et pistes d'intervention pour certaines problématiques pouvant affecter la famille et le couple.

#### Courriel

Obejar1@hotmail.com

**Préalable :** Aucun

#### Adresse

Faculté de Théologie  
Évangélique (FTE)  
10710, avenue Hamelin  
Montréal, QC, H2B 2G1

#### Téléphone

(514) 526-2003

#### Courriel Administration

admin@fteacadia.com

#### Site Web

www.fteacadia.com

### #1<sup>er</sup> cycle : Objectifs

Ce cours permet aux étudiants de :

- Développer une perspective biblique du couple et de la famille.
- Analyser les enjeux éthiques auxquels l'église fait face concernant la famille et le couple.
- Identifier les éléments d'une évaluation familiale et de couple permettant de mieux comprendre les sources possibles des problématiques.
- Survoler certaines approches pour mieux intervenir auprès des familles et de couples.

## #2<sup>e</sup> cycle : Objectifs

Ce cours permet aux étudiants de :

- Développer une perspective biblique du couple et de la famille.
- Analyser les enjeux éthiques auxquels l'église fait face concernant la famille et le couple.
- Identifier les éléments d'une évaluation familiale et de couple permettant de mieux comprendre les sources possibles des problématiques.
- Distinguer et avoir un regard critique sur certaines approches systémiques utilisées dans l'intervention auprès des familles et de couples.

## #1<sup>er</sup> cycle : Matériel obligatoire

→ Disponible sur **DTL 2** (bibliothèque numérique)  
ou sur la Google Classroom quand c'est indiqué\*

1. Francis FOUCACHON, *Laïcusvirus, la famille chrétienne face au défi de la « nouvelle norme »*, Héritage Huguenot, Idaho, 2022, 172 p.
2. Timothy & Kathy KELLER, *Le mariage, un engagement complexe à vivre avec la sagesse de Dieu*, Clé, Lyon, 2014, 293 p.

## #2<sup>e</sup> cycle : Matériel obligatoire

→ Disponible sur **DTL 2** (bibliothèque numérique)  
ou sur la Google Classroom quand c'est indiqué\*

1. Francis FOUCACHON, *Laïcusvirus, la famille chrétienne face au défi de la « nouvelle norme »*, Héritage Huguenot, Idaho, 2022, 172 p.
2. Timothy & Kathy KELLER, *Le mariage, un engagement complexe à vivre avec la sagesse de Dieu*, Clé, Lyon, 2014, 293 p.
3. Muriel MEYNCKENS-FOUREZ et Marie-Cécile HENRIQUET-DUHAMEL, *Dans le dédale des thérapies familiales, un manuel systémique*, Érès, Toulouse, 2007, 220 p.

Horaire (sujet à ajustements)

N°	Jeudi 18h30- 21h30	Sujets	Lectures à faire avant chaque rencontre	Travaux à rendre
1	02-mai	<p>Présentation du cours</p> <p>Concept biblique du couple et de la famille</p> <p>Enjeux éthiques du concept de la famille et du couple dans une société séculaire</p>	<p>1<sup>er</sup> cycle :</p> <p>« Laïcusvirus » F. Foucachon – chapitre 1 « Le mariage » T. &amp; K. Keller – chapitres 3 &amp; 4</p> <p>2<sup>e</sup> cycle :</p> <p>« Laïcusvirus » F. Foucachon – chapitre 1 « Le mariage » T. &amp; K. Keller – chapitres 3 &amp; 4</p> <p>Écouter :</p> <p><a href="https://podcasts.apple.com/ca/podcast/mm186-lhomme-chr%C3%A9tien-est-il-un-st%C3%A9r%C3%A9otype/id1365711634?i=1000640864074">https://podcasts.apple.com/ca/podcast/mm186-lhomme-chr%C3%A9tien-est-il-un-st%C3%A9r%C3%A9otype/id1365711634?i=1000640864074</a></p>	
2	09-mai	<p>Approche systémique – Historique et principes de base</p> <p>Génogramme</p>	<p>1<sup>er</sup> cycle :</p> <p>G. Salem, « Le raisonnement systémique »* M. Mc Goldrick &amp; A. Gerson, « Génogrammes et entretien familial »* 2<sup>e</sup> cycle :</p> <p>G. Salem, « Le raisonnement systémique »* M. Mc Goldrick &amp; A. Gerson, « Génogrammes et entretien familial »* J. Parratte, « Les techniques de base en approche familial systémique : questionnement circulaire, recadrage et prescription de tâches »* 2<sup>e</sup> cycle :</p> <p>R. Pauzé et al., « Évaluation du fonctionnement familial »* S. Dupont, « Le cycle de vie familiale : un concept essentiel pour appréhender les familles contemporaines »* 2<sup>e</sup> cycle :</p> <p>R. Pauzé et al., « Évaluation du fonctionnement familial »* S. Dupont, « Le cycle de vie familiale : un concept essentiel pour appréhender les familles contemporaines »* 2<sup>e</sup> cycle :</p> <p>R. Pauzé et al., « Évaluation du fonctionnement familial »* S. Dupont, « Le cycle de vie familiale : un concept essentiel pour appréhender les familles contemporaines »* 2<sup>e</sup> cycle :</p> <p>R. Pauzé et al., « Évaluation du fonctionnement familial »* S. Dupont, « Le cycle de vie familiale : un concept essentiel pour appréhender les familles contemporaines »* 2<sup>e</sup> cycle :</p> <p>R. Pauzé et al., « Évaluation du fonctionnement familial »* S. Dupont, « Le cycle de vie familiale : un concept essentiel pour appréhender les familles contemporaines »*</p>	
3	16-mai	<p>Évaluation familiale</p> <p>Cycle de vie familiale</p>	<p>1<sup>er</sup> cycle :</p> <p>R. Pauzé et al., « Évaluation du fonctionnement familial »* S. Dupont, « Le cycle de vie familiale : un concept essentiel pour appréhender les familles contemporaines »* 2<sup>e</sup> cycle :</p> <p>R. Pauzé et al., « Évaluation du fonctionnement familial »* S. Dupont, « Le cycle de vie familiale : un concept essentiel pour appréhender les familles contemporaines »*</p>	

N°	Jeudi 18h30- 21h30	Sujets	Lectures à faire avant chaque rencontre	Travaux à rendre
4	23-mai	L'approche de Murray Bowen  Approche McMaster	<p>1<sup>er</sup> cycle :</p> <p>D. V. Papero, « La théorie bowenienne des systèmes familiaux »*</p> <p>M. Brousseau, “Le fonctionnement familial et le modèle McMaster : utilité après des familles négligentes et à risque »*</p> <p>2<sup>e</sup> cycle :</p> <p>D. V. Papero, « La théorie bowenienne des systèmes familiaux »*</p> <p>M. Brousseau, “Le fonctionnement familial et le modèle McMaster : utilité après des familles négligentes et à risque »*</p> <p>« Dans le dédale des thérapies familiale » M. Meynckens-Fourez &amp; M-C. Henriquet-Duhamel – chapitre 7</p>	
5	30-mai	Développement de l'individu  Crise		
6	06-juin	Évaluation du couple	<p>1<sup>er</sup> cycle :</p> <p>« Laïcusvirus » F. Foucachon – chapitres 2 à 8 « Le mariage » T. &amp; K. Keller – chapitres 5, 6, 8 et Appendice (p.241)</p> <p>2<sup>e</sup> cycle :</p> <p>« Laïcusvirus » F. Foucachon – chapitres 2 à 8 « Le mariage » T. &amp; K. Keller – chapitres 5, 6, 8 et Appendice (p.241)</p> <p>Écouter : <a href="https://podcasts.apple.com/ca/podcast/mm189-autorit%C3%A9-du-mari-soumission-de-la-femme/id1365711634?i=1000643330706">https://podcasts.apple.com/ca/podcast/mm189-autorit%C3%A9-du-mari-soumission-de-la-femme/id1365711634?i=1000643330706</a></p>	<b>Remise du travail 1</b>
7	13-juin	Approche Stratégique  Approche Structurale	<p>1<sup>er</sup> cycle :</p> <p>2<sup>e</sup> cycle :</p> <p>« Dans le dédale des thérapies familiale » M. Meynckens-Fourez &amp; M-C. Henriquet-Duhamel – chapitres 3 &amp; 4</p>	

N°	Jeu di 18h30- 21h30	Sujets	Lectures à faire avant chaque rencontre	Travaux à rendre
8	20-juin	Approche brève orientée vers les solutions  Approche Intégrative de W. Pinsof	1 <sup>er</sup> cycle : 2 <sup>e</sup> cycle : « Dans le dédale des thérapies familiale » M. Meynckens-Fourez & M-C. Henriquet-Duhamel – chapitre 10	
9	27-juin	La famille face à la dépression	1 <sup>er</sup> cycle : à venir 2 <sup>e</sup> cycle : à venir	
10	04-juil	La famille face à l'anxiété	1 <sup>er</sup> cycle : à venir 2 <sup>e</sup> cycle : à venir	<b>Remise du travail 2</b>
11	11-juil	La famille face à l'anorexie et d'autres maladies graves	1 <sup>er</sup> cycle : à venir 2 <sup>e</sup> cycle : à venir	
12	18-juil	Révision		
<b>Jeu di 25 juillet 2024</b>		<b>Examen final</b>		

Réglementation sur les évaluations et sur le plagiat : voir le [Guide des Études](#)

Les devoirs et travaux doivent être rendus dans les délais. Des sanctions seront prises en conformité avec le [Guide des Études](#) disponible sur le site de la FTE.

Le plagiat est à éviter absolument sous peine de sanctions importantes. Pour ce sujet aussi, vous êtes tenu de prendre connaissance de la réglementation en vigueur dans le [Guide des Études](#).

Le lien vers le [Guide des Études](#) (sur ces deux points notamment) est également disponible sur la Google Classroom dans la Trousse des étudiants (onglet Travaux et devoirs), au même endroit que le lien vers les [syllabus](#).

En tant qu'étudiant, vous avez la responsabilité de vous informer sur les règles applicables dans le cadre des études à la FTE afin de les respecter et d'agir en conséquence. Ignorer une règle ne vous dédouane pas de votre responsabilité en cas de non-respect de cette dernière.

### Devoir 1

Ce devoir permettra d'évaluer si l'étudiant comprend l'importance de sa propre histoire familiale et de comment elle peut affecter ses relations interpersonnelles.

Le jeudi 6 juin au plus tard à 21h les étudiants déposeront dans Google classroom une copie de leur génogramme personnel et leur histoire familiale.

Ils doivent inclure dans leur travail :

- Leur génogramme familial en utilisant les symboles étudiés en classe.
- Une analyse sommaire de leur histoire familiale qui soit cohérente avec le génogramme présenté.
- Une réflexion personnelle sur comment leur histoire familiale affecte présentement leurs relations avec les autres.
- Le travail ne doit pas dépasser 7 pages incluant le génogramme (Arial 11, 1,5 interligne, PDF).

### **Critères de correction**

- Compréhension des symboles ----- 5%
  - Bonne utilisation des symboles (3 points)
  - Qualité du génogramme (2 points)
- Analyse sommaire de l'histoire familiale ----- 10%
- Réflexion de l'effet de l'histoire familiale sur les relations avec les autres ----- 5%

### Devoir 2

Ce travail permettra d'évaluer la compréhension des différents concepts étudiés en classe appliqués à une histoire de cas que les étudiants construiront (cela peut être une famille connue ou fictive).

Il consiste à :

- Créer une étude de cas d'une famille dont un des membres expérimente une problématique quelconque (santé mentale, comportementale, dépendance, etc.).
- Inclure de façon cohérente les éléments qui se retrouvent dans le tableau de l'évaluation familiale étudié en classe.
- Inclure les principes bibliques qui pourraient aider la famille à changer ou à mieux vivre avec la difficulté dans laquelle elle se trouve.

Le travail doit inclure :

- Un génogramme de la famille
- Le problème présenté (selon la perspective de chacun des membres de la famille) ;
- Portrait de chaque membre de la famille ;
- Les facteurs environnementaux qui affectent la famille de façon significative ;
- Une explication claire de l'histoire familiale et de sa structure, mode de communication, frontières, etc. ;
- Les principes bibliques qui pourraient aider la famille.

### **Consignes**

- Le travail ne doit pas dépasser 12 pages incluant le génogramme (Arial 11, 1.5 interligne, PDF).

- Le travail doit être déposé au plus tard le 4 juillet à 21h sur Google Classroom.

**Critères de correction :**

- Génogramme et cohérence entre l’histoire familiale et le génogramme ----- 5 %
- Description du problème présenté selon chaque membre de la famille ----- 2 %
- Facteurs environnementaux ----- 3 %
- Histoire familiale ----- 5 %
- Structure, communication, frontières, etc. ----- 10 %
- Principes bibliques ----- 5 %

**Examen final**

Examen final mardi 23 juillet à 18h30 (durée 3 heures).

L’examen comporte deux (2) parties : la première avec 20 questions à choix multiples, la deuxième avec cinq (5) questions à développement.

**Critères de correction :**

- 20 questions à choix multiples sur la matière vue en classe et sur les lectures obligatoires ----- 20 %  
(1 point par question)
- 5 questions à développement visant à vérifier l’intégration des notions ----- 20 %  
(4 points par question)

**#2<sup>e</sup> cycle : Évaluations, exigences et explications**

**Devoir 1**

Ce devoir permettra d’évaluer si l’étudiant comprend l’importance de sa propre histoire familiale et de comment elle peut affecter ses relations interpersonnelles.

Le jeudi 6 juin au plus tard à 21h les étudiants déposeront dans Google Classroom une copie de leur génogramme personnel et leur histoire familiale.

Ils doivent inclure dans leur travail :

- Leur génogramme familial en utilisant les symboles étudiés en classe.
- Une analyse sommaire de leur histoire familiale qui soit cohérente avec le génogramme présenté.
- Une réflexion personnelle sur comment leur histoire familiale affecte présentement leurs relations avec les autres.
- Le travail ne doit pas dépasser 7 pages incluant le génogramme (Arial 11, 1,5 interligne, PDF).

**Critères de correction**

- Compréhension des symboles ----- 5%
  - Bonne utilisation des symboles (3 points)
  - Qualité du génogramme (2 points)
- Analyse sommaire de l’histoire familiale ----- 10%
- Réflexion de l’effet de l’histoire familiale sur les relations avec les autres ----- 5%

**Devoir 2**

Ce travail permettra d'évaluer la compréhension des différents concepts étudiés en classe appliqués à une histoire de cas que les étudiants construiront (cela peut être une famille connue ou fictive).

Il consiste à :

- Créer une étude de cas d'une famille dont un des membres expérimente une problématique quelconque (santé mentale, comportementale, dépendance, etc.).
- Inclure de façon cohérente les éléments qui se retrouvent dans le tableau de l'évaluation familiale étudié en classe.
- Inclure les principes bibliques qui pourraient aider la famille à changer ou à mieux vivre avec la difficulté dans laquelle elle se trouve.

Le travail doit inclure :

- Un génogramme de la famille
- Le problème présenté (selon la perspective de chacun des membres de la famille) ;
- Portrait de chaque membre de la famille ;
- Les facteurs environnementaux qui affectent la famille de façon significative ;
- Une explication claire de l'histoire familiale et de sa structure, mode de communication, frontières, etc. ;
- Les principes bibliques qui pourraient aider la famille.
- Choisir deux des modèles de thérapie familiale qui se trouvent dans le livre « Dans le dédale des thérapies familiale, un manuel systémique » et expliquer en cinq pages maximum comment ce modèle peut vous aider à mieux comprendre les difficultés de la famille et à mieux les aider à résoudre leurs difficultés.

### Consignes

- Le travail ne doit pas dépasser 17 pages incluant le génogramme (Arial 11, 1.5 interligne, PDF)
- Le travail doit être déposé au plus tard le 4 juillet à 21h sur Google Classroom.

### Critères de correction :

- Génogramme et cohérence entre l'histoire familiale et le génogramme ----- 5 %
- Description du problème présenté selon chaque membre de la famille ----- 2 %
- Facteurs environnementaux ----- 3 %
- Histoire familiale ----- 5 %
- Structure, communication, frontières, etc. ----- 10 %
- Principes bibliques ----- 5 %
- Choix d'un modèle et explication de l'aide qu'il peut apporter à la compréhension du problème et à sa résolution ----- 5 %

### Examen final

Examen final jeudi 25 juillet à 18h30 (durée 3 heures)

L'examen comporte deux (2) parties : la première avec 20 questions à choix multiples, la deuxième avec cinq (5) questions à développement.

### Critères de correction :

- 20 questions à choix multiples sur la matière vue en classe et sur les lectures obligatoires ----- 20 %  
(1 point par question)



- 5 questions à développement visant à vérifier l'intégration des notions ----- 20 %  
(4 points par question)

### Pondération

Exigences	1 <sup>er</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle
Devoir 1 – Génogramme et histoire familiale de l'étudiant	20%	20%
Devoir 2 – Étude de cas	40%	40%
Participation et attestation de lecture		
Examen final	40%	40%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

### Guide de notation

Pourcentage	Note	Valeur numérique	Définition
94-100%	A+	4,33	Excellent
87-93%	A	4,00	
80-86%	A-	3,67	
77-79%	B+	3,33	Bon
73-76%	B	3,00	
70-72%	B-	2,67	

Pourcentage	Note	Valeur numérique	Définition
67-69%	C+	2,33	Moyen
63-66%	C	2,00	
60-62%	C-	1,67	
57-59%	D+	1,33	Passable
53-56%	D	1,00	
50-52%	D-	0,67	
0-49%	E	0,00	Échec

### Orientation bibliographique

AUSLOOS, G. (1995). La compétence de familles. Paris, France : Édition Érès

BALTA, F., MULLER, J-L. (2004). La systémique avec les mots de tous les jours. Changer en douceur.

BLANCHETTE, Louise (1999). L'approche systémique en santé mentale. Presses de l'Université de Montréal.

CARTER, B., MCGOLDRICK, B. (1999). The expanded family life cycle. Massachusetts, Etats-Unis : Allyn and Bacon.

ELKAIM, M. (1995). Panorama des thérapies familiales. Éditions du Seuil.

FOUCACHON, Francis (2022). *Laïcusvirus, la famille chrétienne face au défi de la « nouvelle norme »*, Héritage Huguenot, Idaho, 2022, 172 p.

- GARNIER A. M., MOSCA, F. (2005) GÉNOGRAMMES Mille et contes des familles. Édition Érès
- KELLER, Timothy & Kathy (2014). Le mariage : un engagement complexe à vivre avec la sagesse de Dieu. Lyon. Clé.
- LANDRY BALAS, Louise (2008) (sous la direction de), L'approche systémique en santé mentale. Presse de l'Université de Montréal
- MARC, E., Picard, D. (2004). L'école de Palo Alto : un nouveau regard sur les relations humaines. Retz.
- McGoldrick, M., GERSON, R., SHELLENBERGER, S. (1999). Genograms: assessment and intervention. W.W. Norton & Company.
- MEYNCKENS-FOUREZ, M., HENRIQUET-DUHAME, M-C. (2005). Dans le dédale des thérapies familiales. Érès.
- MINUCHIN, S., NICHOLS, M. P., Lee, W-Y. (2007). Assessing families and couples: from symptom to system.
- NICHOLS, M. P., SCHWARTZ, R. C. (2001). Family therapy, concepts and methods. Ally and Bacon.
- PINSOF, W. M. (1995). Integrative problem-centered therapy. BasicBooks.
- SATIR, V. (1995). Thérapie du couple et de la famille. Desclée de Brouwer.
- VILLENEUVE, C., TOHARIA, A. (1997). La thérapie familiale apprivoisée. Presses de l'Université de Montréal.
- YATCHINOVSKY, Arlette (1999). L'approche systémique. Pour gérer l'incertitude et la complexité. ESF Éditeur.