A-26 – HE 5013
Histoire ecclésiastique I

2e cycle — Automne 2026

Rappel du Calendrier académique pour ce cours

7 septembre 2026	Dernier jour d'inscription **sans pénalité de retard**
Mardi 8 septembre 2026	Début du trimestre d'été
Jusqu'au 21 septembre 2026	Inscription possible au cours mais **avec pénalité de retard** (+25$/cours) Transfert de cours possible
Jusqu'au 28 septembre 2026	Possibilité d'**annulation avec remboursement** des frais de scolarité* *Le remboursement ne concerne pas les frais administratifs
Jusqu'au 1er novembre 2026	Possibilité d'**abandon sans échec** « AB » **sans remboursement**.
À partir du 2 nov. 2026	À partir de cette date, tout abandon est noté **avec échec** « EAB »

Annulation et abandon doivent se faire par écrit à l'adresse : admin@fteacadia.com et auprès du professeur

- **Jour fériés:** **Lundi 12 octobre** (Action de grâces)
- **Changement pour l'heure d'hiver au Québec :** Dans la nuit du **31 oct. au 1er nov**. 2026

Description

Professeur

Paul MILLEMANN

Courriel

paul.millemann@gmail.com

Adresse

Faculté de Théologie
Évangélique (FTE)
100 - 945 av. Beaumont
Montréal, QC, H3N 1W3

Téléphone

(514) 526-2003

Courriel Administration

admin@fteacadia.com

Site Web

www.fteacadia.com

Ce cours couvre le développement de l'Église chrétienne depuis la mort des apôtres jusqu'à l'aube de la Réforme protestante. Nous abordons les Pères de l'Église, les hérésies et les controverses, les débuts des missions chrétiennes, le canon, le développement historique de la doctrine de la Trinité, les croisades, les martyrs, les gnostiques, la papauté, les monastères, les reliques, la montée de l'Islam et plusieurs autres éléments. En plus de faire un survol des événements et personnes significatifs de chaque période, le cours favorisera le contact des étudiants avec des sources primaires. Nous lirons des extraits de textes des Pères de l'Eglise et de plusieurs conciles.

Objectifs

1. Connaître les bases de l'historiographie et les limitations de l'histoire en tant que discipline et reconstruction.
2. Identifier et expliquer dans ses propres mots les grands évènements qui ont influencé l'histoire de l'Église.
3. Analyser des écrits théologiques et spirituels des diverses époques et décortiquer leur sens et leur impact sur l'Église et les mouvements théologiques.
4. Identifier les grands personnages de l'histoire chrétienne et articuler leur contribution à l'Église et à la théologie chrétienne.
5. Prendre position sur les stratégies, les écrits, les mouvements et les décisions de l'Église, par le biais de débats, de discussions et de présentations en classe ou remises sur Google Classroom.

Matériel obligatoire

→ Disponible sur DTL 2 (bibliothèque numérique)
ou sur la Google Classroom quand c'est indiqué*

1. Jean COMBY, *Pour lire l'histoire de l'Eglise, des Origines au XXI^{ème} siècle,* Le Cerf, Paris, 2003, (p. 7-204)
2. Jean ANDERFUHREN, *Panorama de l'histoire de l'Eglise,* Réveil publications, éditions St augustin chapitres 1 à 5 (p. 11-120), soit 109 p.
3. Jacques A. BLOCHER, Jacques BLANDENIER, *L'évangélisation du monde, vol 1,* IBN, Groupes missionnaires, Nogent sur Marne et Lavigny, 1998, (p. 11-174), soit 163 pages.

Horaire (sujet à ajustements)

N°	Jeudi 13h-16h	Sujets	Lectures à faire avant chaque rencontre	Travaux à rendre
1	10-sept.	Intérêts de l'histoire – Contexte du NT – Sources – Canon du NT Les défis de l'Eglise du 1er siècle	*Pour lire l'HE*, introduction *(p. 7-15)* et *Panorama* ch. 1 *(13 pages)*	
2	17-sept.	Les pères apostoliques et les écrits du 1er siècle – les premières hérésies	*Pour lire l'HE,* ch. 1 (p. 16-34)	
3	24-sept.	L'Eglise persécutée – Les Pères apologètes (de Justin à Origène) – Les défis au 3ème siècle	*Pour lire l'HE,* ch. 2 et 3 (p. 35-72) et *Panorama* ch. 2 (25 pages)	
4	1-oct.	L'Eglise en croissance : L'hérésie d'Arius – Les conciles face aux hérésies – Quelques hérésies.	*Pour lire l'HE*, ch. 4 et 5 (p. 73-109) et *Panorama* ch. 3 (16 pages)	
5	8-oct.	L'Eglise en croissance : Lactance – Eustathe - Eusèbe de Césarée – Athanase – les 3 cappadociens.	*Pour lire l'HE,* ch. 6 (p. 110-121)	
6	15-oct.	L'Eglise en croissance : Ambroise de Milan – Jérôme – Jean Chrysostome, Cyrile et Augustin		Devoir 1 à rendre
SEMAINE DE LECTURE : pas de cours du 19 octobre au 25 octobre 2026				
7	29-oct.	Rome et son évêque – Les grandes invasions – le déclin de Rome – L'église byzantine.		
8	5-nov.	Les pères du désert – le monachisme – La vie de l'Eglise à l'aube du Moyen-Âge.		
9	12-nov.	Grégoire 1er – L'Islam et son expansion – Le développement des ordres monastiques.	*Pour lire l'HE,* ch. 7, 8 et 9 (p. 122-176)	

N°	Jeudi 13h-16h	Sujets	Lectures à faire avant chaque rencontre	Travaux à rendre
10	19-nov.	Les croisades – Les écoles et universités – Le schisme entre Église d'Occident et d'Orient	*Pour lire l'HE,* ch. 10 (p. 177-196) *Panorama* ch. 4 (13 pages)	Devoir 2 à rendre
11	26-nov.	Les scolastiques – Les hérésies du Moyen-Âge – Les défis de l'Église médiévale – L'Inquisition	*Panorama* ch. 5 (30 pages)	
12	3-déc.	Renaissance – L'humanisme – Les pré réformateurs – Déclin du catholicisme.	*Pour lire l'HE,* ch. 11.1 (p. 197-204*)*	
10 ou 17 déc.		Attestation lecture Devoir final		
10 ou 17 déc.		Rapport de lecture complémentaire		

Pondération

Exigences	
1. Présence – Participation – Attestation de lecture	10%
2. Devoir 1 : Étude d'un écrit des Pères de l'Église	25%
3. Devoir 2 : Étude d'un écrit du Moyen-Âge	25%
4. Devoir final - Application Pratique	30%
5. Rapport de lecture complémentaire	10%
Total	100%

Évaluations, exigences et explications

L'évaluation du cours portera sur trois épreuves de pondération différente. Les trois épreuves proposées se feront sous la forme d'un devoir à remettre sur Google Class Room.

1. Le devoir 1 se présente sous la forme d'un petit travail de réflexion et d'analyse à partir d'un texte d'un des Pères de l'Eglise proposé sur Google Class Room (2500 à 3000 mots). - AIA autorisée.
2. Le devoir 2 se présente sous la forme d'un petit travail de réflexion et d'analyse à partir d'un texte de littérature médiévale proposé sur Google Class Room (2500 à 3000 mots). - AIA autorisée.
3. Le devoir final proposé répond aux questions suivantes : « Choisissez une des deux périodes de l'histoire de l'Église étudiée en cours. Dans la période choisie, quel est le personnage qui vous a le plus marqué ? Décrivez succinctement sa vie et son œuvre. En quoi le fait de connaître ce personnage historique vous aide dans votre vie personnelle avec Dieu, dans votre engagement dans l'Église, dans votre vision de l'évangélisation et de la formation du peuple de Dieu ? » (3000 à 3500 mots). - - AIA autorisée.
4. Rapport de lecture complémentaire : préparer une fiche de lecture sur le livre de Jacques BLOCHER et Jacques BLANDENIER (pages 11-174 : chapitres 1 à 8) en répondant aux points suivants : Indiquer le titre du livre, le nombre de pages lues. Faire un résumé et une critique du livre de 3500 maximum en notant

les points forts et les points de fragilité. Décrivez comment vous pouvez appliquer les principes du livre à votre propre ministère et au sein de l'Église,en démontrant la valeur et la pertinence de son contenu. Indiquer la meilleure citation selon vous et la page où elle se trouve en précisant pourquoi vous l'avez choisie. **- AIA autorisée.**

Guide de notation

Pourcentage	Note	Valeur numérique	Définition
94-100%	A+	4,33	Excellent
87-93%	A	4,00	
80-86%	A-	3,67	
77-79%	B+	3,33	Bon
73-76%	B	3,00	
70-72%	B-	2,67	

Pourcentage	Note	Valeur numérique	Définition
67-69%	C+	2,33	Moyen
63-66%	C	2,00	
60-62%	C-	1,67	
57-59%	D+	1,33	Passable
53-56%	D	1,00	
50-52%	D-	0,67	
0-49%	E	0,00	Échec

Le seuil de réussite d'un cours est le suivant :

En 2e cycle : M.Div., Étudiant(e) libre 2e cycle : **50%** (Sauf ID 5000 : **70%**) ; M.A., M.Th. : **70%**

Politique en matière d'utilisation de l'intelligence artificielle (IA) : voir le Guide des Études

Les étudiants et étudiantes sont responsables de comprendre les risques et limites de l'IA générative, y compris les inexactitudes potentielles, les biais et les enjeux éthiques. Ils doivent être vigilants quant aux questions de propriété intellectuelle, car le contenu généré par l'IA peut enfreindre des droits d'auteur ou inclure du matériel plagié.

Interdiction de l'utilisation non autorisée :

- En premier lieu, la politique en vigueur stipule que l'usage non autorisé ou non transparent de l'IA générative est interdit et peut être considéré comme une infraction disciplinaire.
- Dans certaines circonstances, le professeur peut permettre des usages précis d'outils intégrant l'IA générative. Il est du devoir de l'étudiant(e) de se conformer à ces consignes en toute transparence.

Transparence en matière d'utilisation de l'IA générative :

- Si l'étudiant(e) a recours à l'IA générative à des fins de correction et/ou de reformulation du français écrit, l'utilisation et l'outil employé (Antidote, CoPilot, Grammarly, etc.) doivent être indiqués dans le travail.
- Si l'étudiant(e) a recours à l'IA générative pour générer des contenus (ChatGPT, Grok, CoPilot, Gemini, etc.), l'utilisation doit être indiquée dans une note de bas de page à l'endroit approprié. La note inclura une description claire du type d'emploi qui est fait et citera les outils d'IA utilisés dans l'élaboration du travail, que ce soit dans la préparation ou la rédaction. Ce type d'utilisation est permise seulement avec l'autorisation du professeur.

Citation en matière d'utilisation de l'IA : Les termes suivants doivent être employés en note en bas de page dans chaque travail remis afin de servir d'attestation d'usage responsable (ou de non-usage selon le cas) tout en précisant le type de recours à l'IA.

- NIA : Non recours à l'intelligence artificielle. Cette mention (une citation pour le travail entier) signifie que l'étudiant(e) n'a eu aucun recours à la technologie de l'IA que ce soit pour vérifier l'orthographe, l'exactitude

des faits ou pour générer du contenu. Par cette mention, l'étudiant(e) certifie que le fond et la forme lui appartiennent entièrement.

- GIA : Généré par l'intelligence artificielle. Cette mention signifie que l'étudiant(e) a eu recours au moins une fois à la technologie de l'IA pour générer du contenu original. Un exemple serait de poser une question de dissertation directement à ChatGPT et d'intégrer la réponse mot pour mot ou légèrement modifiée à son propre travail. En réalité, cette catégorie recoupe tout usage qui relève de la génération, même d'un plan ou d'illustrations par l'IA, dont on se servira dans un travail. La mention GIA devra alors apparaître, dans une note en bas de page, à la fin de chaque phrase ou section qui a été générée avec le support de l'IA. L'outil employé doit être indiqué à la fin de la note en bas de page.
- AIA : Aidé de l'intelligence artificielle. Cette mention signifie que l'étudiant(e) a eu recours à la technologie de l'IA pour vérifier la grammaire, les faits (universellement reconnus) et/ou peaufiner la présentation de son travail. Par exemple, un outil tel que Grammarly ou Antidote aurait pu être utilisé pour des reformulations dont l'ampleur peut varier d'une section à une autre. Dans ce cas, l'étudiant(e) doit ajouter une citation pour le travail entier en en spécifiant l'utilisation. L'outil employé doit être indiqué parmi les références en bibliographie.

Réglementation sur les évaluations et sur le plagiat : voir le Guide des Études

Les devoirs et travaux doivent être rendus dans les délais. Des sanctions seront prises en conformité avec le Guide des Études disponible sur le site de la FTE.

Le plagiat est à éviter absolument sous peine de sanctions importantes. Pour ce sujet aussi, vous êtes tenu de prendre connaissance de la réglementation en vigueur dans le Guide des Études.

Le lien vers le Guide des Études (sur ces deux points notamment) est également disponible sur la Google Classroom dans la Trousse des étudiant(e)s (onglet Travaux et devoirs), au même endroit que le lien vers les syllabus.

En tant qu'étudiant(e), vous avez la responsabilité de vous informer sur les règles applicables dans le cadre des études à la FTE afin de les respecter et d'agir en conséquence. Ignorer une règle ne vous dédouane pas de votre responsabilité en cas de non-respect de cette dernière.

Orientation bibliographique

Lectures complémentaires (à titre indicatif) :

Ouvrages généraux complémentaires

- Roland FRÖHLICH, *Histoire de l'Église, panorama et chronologie,* Bibliothèque d'Histoire du Christianisme (BHC) n°4, Declée, 1984
- Jules Marcel NICOLE, *Précis d'histoire de l'Église,* IBN, Nogent sur Marne.
- *Emmanuel JORDAN, Jean KREITMANN, Abrégé de l'histoire de l'Église chrétienne,* Le Phare, Flavion, 1991, réédition en 2014 chez Edipro

Église de l'Antiquité

- Pierre BEATRICK, *Introduction aux Pères de l'Église,* Mediaspaul & Pauline, Paris et Montréal, 1987.
- Hans Von CAMPENHAUSEN, *Les Pères Grecs, L'Orante,* Le Seuil, Paris, 1963
- Hans Von CAMPENHAUSEN, *Les Pères Latins, L'Orante,* Le Seuil, Paris, 1967.
- Alain DUCELIER, *L'Eglise byzantine,* BHC n° 21, Desclée, 1990
- Pierre-Th CAMELOT, Pierre MARAVAL, *Les Conciles œcuméniques – I,* BHC n°15 Desclée, 1988

- Paul CHRISTOPHE, Francis FROST, *Les Conciles œcuméniques – II,* BHC n°16 Desclée, 1988
- Jacques LIEBAERT, *Les Pères de l'Église, volume 1, I^er - IV^me siècles,* BHC, Desclée, Paris 2000.
- Michel SPANNEUT, *Les Pères de l'Église, volume 2, IV^me – VIII^ème siècles,* BHC, Desclée, Paris 1990.
- Irénée de Lyon, *Contre les hérésies,* Sagesse chrétienne, Le Cerf, Paris, 2001

Église du Moyen-Âge

- Olivier BOBINEAU*, L'empire des papes,* CNRS, 2013
- René GROUSSET, *L'épopée des croisades,* Tempus, Perrin, Paris, 2002
- Didier LE FUR, *L'Inquisition, enquête historique,* Tallandier, 2012
- Marcel PACAUT, *Les Ordres monastiques et religieux au Moyen-Âge,* Armand Colin, Paris, 2005
- Marcel PACAUT, *La théocratie,* Bibliothèque d'histoire du christianisme n°20 Desclée, 1989
- Francis RAPP, *L'Eglise et la vie religieuse en Occident à la fin du Moyen-Âge,* La Nouvelle Clio, PUF, Paris, 1971.
- Pierre LOMBARD, *Les quatre livres des Sentences, Vol. 1, 2, 3 et 4,* Collection sagesses chrétiennes, Le Cerf, Paris, 2012, 2013, 2014 et 2015.
- Guy-Marie OURY*, Les moines,* BHC, n° 13, Desclée, Paris, 1987