A-26 – FC 7073
Relation d'aide, psychologie et psychiatrie

2e cycle — Automne 2026

Rappel du Calendrier académique pour ce cours

7 septembre 2026	Dernier jour d'inscription **sans pénalité de retard**
Mardi 8 septembre 2026	Début du trimestre d'automne
Jusqu'au 21 septembre 2026	Inscription possible au cours mais **avec pénalité de retard** (+25$/cours) Transfert de cours possible
Jusqu'au 28 septembre 2026	Possibilité d'**annulation avec remboursement** des frais de scolarité* *Le remboursement ne concerne pas les frais administratifs
Jusqu'au 1er novembre 2026	Possibilité d'**abandon sans échec** « AB » **sans remboursement**.
À partir du 2 nov. 2026	À partir de cette date, tout abandon est noté **avec échec** « EAB »

Annulation et abandon doivent se faire par écrit à l'adresse : admin@fteacadia.com et auprès du professeur

- **Jour fériés: Lundi 12 octobre** (Action de grâces)
- **Changement pour l'heure d'hiver au Québec :** Dans la nuit du **31 oct. au 1er nov**. 2026

Description

Professeur
Paul MILLEMANN

Courriel
paul.millemann@gmail.com

Adresse
Faculté de Théologie
Évangélique (FTE)
100 – 945 av. Beaumont
Montréal, QC, H3N 1W3

Téléphone
(514) 526-2003

Courriel Administration
admin@fteacadia.com

Site Web
www.fteacadia.com

Ce cours propose d'étudier les rapports entre la psychiatrie, la psychologie et la relation d'aide. Il permettra d'aider les membres d'églises dans le domaine de la relation d'aide à discerner quand passer le relais, quand l'accompagnement relève du soin et du médical. Nous étudierons l'histoire de la psychopathologie, les différentes formes de psychopathologie de l'enfant, l'adolescent et l'adulte. Nous nous intéresserons également aux principales pathologies et aux modalités de leur accompagnement.

Préalable : Avoir suivi le cours de relation d'aide I est un avantage, mais ce n'est pas une obligation

Objectifs

- Approfondir la compréhension et l'utilisation de la méthodologie de relation d'aide dans le contexte ecclésial.
- Comprendre la nécessité de passer le relais et créer les conditions pour le faire face à des pathologies lourdes.
- Comprendre comment accompagner des personnes présentant des troubles de la personnalité sévères et si nécessaire passer le relais.
- Comprendre et améliorer les modalités de collaboration avec des professionnels de santé mentale.
- Adapter l'accompagnement à l'individu, au couple et à la famille,au groupe ou à l'église selon les situations rencontrées.

Matériel obligatoire

à Disponible sur **DTL 2** (bibliothèque numérique)
ou sur la Google Classroom quand c'est indiqué (*****)

Lectures obligatoires (403 p.) :

- Edward T. WELCH, *C'est la faute au cerveau*, Impact, Publications chrétiennes, 2016, 232 p.
- Samuel PFEIFER, *Entourer les faibles*, EBV, Bâle, 2018, 171 p.
- Edward T. WELCH, *Quand je suis dans la crainte,* Impact, 2008, 108 p.
- Edward T. WELCH, *Prendre soin les uns des autres*, Impact, 2019, 84 p.

Pour ceux qui n'ont pas fait le cours de relation d'aide 1, ces lectures sont obligatoires.

- Wayne MACK, « La pratique du counseling biblique », partie III, Collectif sous dir. John MACARTHUR, *Introduction au Counseling biblique, comprendre et conseiller les gens bibliquement*, Impact, Publications Chrétiennes, 2021, p. 149-285 (136 p.)
- Paul MILLEMANN, *La relation d'aide, vocation de l'Église ?* Excelsis, collection Diakonos, 2014, Chapitre 22, p. 409-434.

Horaire (sujet à ajustements)

N°	Lundi 13h-16h	Sujet	Travaux	Lecture à faire avant le cours
1	14-sept.	Concepts clés – Professions – Domaines d'intervention – Les entretiens – L'accompagnement		*Entourer les faibles (ELF) Intro + Ch. 1-3*, (p. I-IV, 1-39)
2	21-sept.	Historique de la psychopathologie et évolution des maladies		*ELF Ch. 4-6 ; 12,* p. 41-77 ; 143-157.
3	28-sept.	Psychopathologie du jeune enfant et de l'enfant et accompagnement		*La faute au cerveau (CFC) (Intro + Ch. 1-3),* p. 13-69.
4	5-oct.	Psychopathologie de l'adolescent et accompagnement		*CFC ch. 8* (p.149-168)
	(12-oct.)	**Jour férié** - pas de cours - Actions de grâces		
SEMAINE DE LECTURE : pas de cours du 19 octobre au 25 octobre 2026				
5	26-oct.	Psychologie de l'adulte et accompagnement		*CFC ch.6, 7, 10* p. 119-148 ; 209-229
6	2-nov.	La dépression et l'accompagnement	**Devoir 1 à rendre**	*ELF ch. 7-8*, p. 79-108
7	9-nov.	Problèmes d'anxiété et accompagnement.		
8	16-nov.	Souffance au travail et accompagnement.		

9	23-nov.	Les troubles obsessionnels compulsifs et l'accompagnement		*CFC, (Ch. 4-5),* p. 75-117
10	30-nov.	Neuropsychologie, lésions cérébrales et accompagnement	Devoir 2 à rendre	*ELF ch. 9-11*, p. 109-141
11	7-déc.	Troubles de la personnalité Schizophrénie et accompagnement		*CFC, (Ch. 9),* p. 171-207
12	14-déc.	Personnalités limites et états délirants – Foi et conflits religieux	Attestation lecture Devoir final	*ELF ch. 13*, p. 159-171 *CFC ch. 11,* 231-232.
	19 déc.	Travail complémentaire à rendre	Rapport de lecture	

Les supports visuels de cours seront mis à disposition des étudiant(e)s.

Des enregistrements en format vidéo seront visionnés pendant les sessions de cours.

Tous ces documents restent à utiliser pour un usage personnel. L'étudiant(e) s'engage à les garder et les utiliser uniquement pour son usage personnel.

Pondération

Exigences	
Devoir 1 – Sujet de réflexion (étude de cas) RA et psychiatrie	25 %
Devoir 2 – Sujet de réflexion (étude de cas) RA et psychiatrie	25 %
Devoir final – Étude de cas complète	30 %
Présence, participation et attestation de lecture	10 %
Rapport de lecture complémentaire	10 %

Évaluations, exigences et explications

L'évaluation du cours portera sur quatre épreuves de pondération différente. Toutes les épreuves se font sous la forme d'un devoir. Il est important de respecter les délais et d'éviter tout retard.

- Le devoir 1 se présente sous la forme d'une étude de cas mettant en jeu des difficultés de personnalité humaine. - AIA autorisée.
- Le devoir 2 se présente sous la forme d'une étude de cas mettant en jeu des difficultés de personnalité humaine. - AIA autorisée.
- Le devoir final est une étude de cas complète balayant les sept étapes du processus d'accompagnement de Wayne Mack. - AIA autorisée.
    - Situation 1 : Elle est proposée par l'enseignant et permet de vérifier la compréhension de la méthodologie de relation d'aide par l'étudiant(e).
    - Situation 2 : Si l'étudiant(e) souhaite effectuer une étude de cas dans le cadre de son engagement dans l'église locale, il devra fournir à l'enseignant les documents suivants avant la dixième session de cours : descriptif de la situation, génogramme et questionnaire rempli par la personne accompagnée dans le respect de l'anonymat.

- **Travail complémentaire :** préparer une fiche de lecture sur les livres d'Edward T. WELCH en répondant aux points suivants : Indiquer le titre des livres, le nombre de pages lues. Faire un résumé et une critique du livre de 3500 mots maximum en notant les points forts et les points de fragilités. Décrivez comment vous pouvez appliquer les principes du livre à votre propre ministère et au sein de l'église,en démontrant la valeur et la pertinence de son contenu. Indiquer la meilleure citation selon vous etla page où elle se trouve en précisant pourquoi vous l'avez choisie. **- AIA autorisée.**

Guide de notation

Pourcentage	Note	Valeur numérique	Définition
94-100%	A+	4,33	Excellent
87-93%	A	4,00	
80-86%	A-	3,67	
77-79%	B+	3,33	Bon
73-76%	B	3,00	
70-72%	B-	2,67	

Pourcentage	Note	Valeur numérique	Définition
67-69%	C+	2,33	Moyen
63-66%	C	2,00	
60-62%	C-	1,67	
57-59%	D+	1,33	Passable
53-56%	D	1,00	
50-52%	D-	0,67	
0-49%	E	0,00	Échec

Le seuil de réussite d'un cours est le suivant :

En 2e cycle : M.Div., Étudiant(e) libre 2e cycle : **50%** __Sauf ID 5000 : **70%** __ M.A., M.Th. : **70%**

Politique en matière d'utilisation de l'intelligence artificielle (IA) : voir le Guide des Études

Les étudiants et étudiantes sont responsables de comprendre les risques et limites de l'IA générative, y compris les inexactitudes potentielles, les biais et les enjeux éthiques. Ils doivent être vigilants quant aux questions de propriété intellectuelle, car le contenu généré par l'IA peut enfreindre des droits d'auteur ou inclure du matériel plagié.

Interdiction de l'utilisation non autorisée :

- En premier lieu, la politique en vigueur stipule que l'usage non autorisé ou non transparent de l'IA générative est interdit et peut être considéré comme une infraction disciplinaire.
- Dans certaines circonstances, le professeur peut permettre des usages précis d'outils intégrant l'IA générative. Il est du devoir de l'étudiant(e) de se conformer à ces consignes en toute transparence.

Transparence en matière d'utilisation de l'IA générative :

- Si l'étudiant(e) a recours à l'IA générative à des fins de correction et/ou de reformulation du français écrit, l'utilisation et l'outil employé (Antidote, CoPilot, Grammarly, etc.) doivent être indiqués dans le travail.
- Si l'étudiant(e) a recours à l'IA générative pour générer des contenus (ChatGPT, Grok, CoPilot, Gemini, etc.), l'utilisation doit être indiquée dans une note de bas de page à l'endroit approprié. La note inclura une description claire du type d'emploi qui est fait et citera les outils d'IA utilisés dans l'élaboration du travail, que ce soit dans la préparation ou la rédaction. Ce type d'utilisation est permise seulement avec l'autorisation du professeur.

Citation en matière d'utilisation de l'IA : Les termes suivants doivent être employés en note en bas de page dans chaque travail remis afin de servir d'attestation d'usage responsable (ou de non-usage selon le cas) tout en précisant le type de recours à l'IA.

- NIA : Non recours à l'intelligence artificielle. Cette mention (une citation pour le travail entier) signifie que l'étudiant(e) n'a eu aucun recours à la technologie de l'IA que ce soit pour vérifier l'orthographe, l'exactitude des faits ou pour générer du contenu. Par cette mention, l'étudiant(e) certifie que le fond et la forme lui appartiennent entièrement.
- GIA : Généré par l'intelligence artificielle. Cette mention signifie que l'étudiant(e) a eu recours au moins une fois à la technologie de l'IA pour générer du contenu original. Un exemple serait de poser une question de dissertation directement à ChatGPT et d'intégrer la réponse mot pour mot ou légèrement modifiée à son propre travail. En réalité, cette catégorie recoupe tout usage qui relève de la génération, même d'un plan ou d'illustrations par l'IA, dont on se servira dans un travail. La mention GIA devra alors apparaître, dans une note en bas de page, à la fin de chaque phrase ou section qui a été générée avec le support de l'IA. L'outil employé doit être indiqué à la fin de la note en bas de page.
- AIA : Aidé de l'intelligence artificielle. Cette mention signifie que l'étudiant(e) a eu recours à la technologie de l'IA pour vérifier la grammaire, les faits (universellement reconnus) et/ou peaufiner la présentation de son travail. Par exemple, un outil tel que Grammarly ou Antidote aurait pu être utilisé pour des reformulations dont l'ampleur peut varier d'une section à une autre. Dans ce cas, l'étudiant(e) doit ajouter une citation pour le travail entier en en spécifiant l'utilisation. L'outil employé doit être indiqué parmi les références en bibliographie.

Réglementation sur les évaluations et sur le plagiat : voir le Guide des Études

Les devoirs et travaux doivent être rendus dans les délais. Des sanctions seront prises en conformité avec le Guide des Études disponible sur le site de la FTE.

Le plagiat est à éviter absolument sous peine de sanctions importantes. Pour ce sujet aussi, vous êtes tenu de prendre connaissance de la réglementation en vigueur dans le Guide des Études.

Le lien vers le Guide des Études (sur ces deux points notamment) est également disponible sur la Google Classroom dans la Trousse des étudiant(e)s (onglet Travaux et devoirs), au même endroit que le lien vers les syllabus.

En tant qu'étudiant(e), vous avez la responsabilité de vous informer sur les règles applicables dans le cadre des études à la FTE afin de les respecter et d'agir en conséquence. Ignorer une règle ne vous dédouane pas de votre responsabilité en cas de non-respect de cette dernière.

Orientation bibliographique – Lectures complémentaires

- A.P.A. Collectif, *Mini DSM-5-TR, Critères diagnostiques,* Elsevier Masson, Paris, 2024, 424 pages.
- Neil ANDERSON et Hal BAUMCHEN, *Libérés de la dépression,* Maison de la Bible, 1994.
- Neil ANDERSON et Rich MILLER, *Libérés de nos peurs,* Maison de la Bible, Romanel, 1999, 396 pages.
- François BAUMANN, *Le brown-out, quand le travail n'a plus aucun sens,* Josette Lyon, 169 pages.
- Antoine BIOY, Damien FOUQUES, *Manuel visuel de psychologie clinique et de psychopathologie*, 3ème édition, Dunod, Paris, 2016, 272 pages.
- Donald CARSON, *Jusques à quand ? Réflexions sur le mal et la souffrance,* collection Sel et lumière, Excelsis, Cléon d'Andran, 2015, 320 pages.
- Nicole CATHELINE, *Psychopathologie de la scolarité,* Collection les ages de la vie, Elsevier Masson, Paris, 2012, 432 pages.

- Collectif, *Le suicide,* Presses Bibliques Universitaires, 1994, 176 pages.
- Michel DELBROUCK, Jean-Yves HAYEZ, Silla CONSOLI, Guy POMERLEAU et Nicole GUEDENEY, *Psychopathologie : manuel à l'usage du médecin et du psychothérapeute*, Collection Carrefour des Psychothérapies, De Boeck, Paris, 3ème édition, 2019, 1184 pages.
- Emile DURKHEIM, *Le suicide, une étude sociologique,* Petite Bibliothèque Payot, Paris, 2009, 496 pages.
- Philippe DUVERGER et Marie-Jeanne GUEDJ-BOURDIAU, *Crise et urgence à l'adolescence,* Collection les ages de la vie, Elsevier Masson, 2013, 344 pages.
- Francis EUSTACHE, Sylvane FAURE et Béatrice DESGRANGES, *Manuel de neuropsychologie,* 6ème édition, Dunod, Paris, 2023, 480 pages.
- Antoine GUEDENEY, *Petite enfance et psychopathologie*, Collection les ages de la vie, Elsevier Masson, Paris, 2014, 312 pages.
- Charles HODGES, *Tristesse, dépression ou bipolarité, une approche des troubles bipolaires et des problèmes émotionnels*, Impacts, Trois Rivières, 2021, 276 pages.
- Karen HUFFMANN, Katherine DOWDELL et Catherine A. SANDERSON, *Introduction à la psychologie,* De Boeck Sup, Louvain la Neuve, 2024, 352 pages.
- Tim KELLER, *La souffrance, marcher avec Dieu a travers les épreuves et la douleur,* CLE, Lyon, 2015, 464 pages.
- Patrick LEGERON, *Le stress au travail, un enjeu de santé,* Odile Jacob, Paris, 2015, 400 pages.
- Francis LUSSIER, Eliane CHEVRIER et Line GASCON, *Neuropsychologie de l'enfant et de l'adolescent,* 3ème édition, Dunod, Paris, 2018, 816 pages.
- Daniel MARCIELLI, Alain BRACONNIER et Louis TANDONNET, *Adolescence et psychopathologie,* Collection les ages de la vie, Elsevier Masson, Paris, 2024, 880 pages.
- Daniel MARCIELLI et David COHEN, *Enfance et psychopathologie,* Collection les ages de la vie, Elsevier Masson, Paris, 2021, 856 pages.
- Daniel MARCIELLI et Guimette DE LA BORIE, *Ados, galères, complexes et prise de tête,* Albin Michel, Paris, 2005, 320 pages.
- Jean-Louis MONESTES, *La schizophrénie,* Odile Jacob, Paris, 2008, 193 pages.
- Hubert MONTAGNER, *L'enfant et la communication : comment gestes, attitudes, vocalisations deviennent des messages*, Dunod, Paris, 2012, 319 pages.
- David MURRAY, *Reset, vivre la grâce à l'ère du burn-out,* Ourania, Romanel, 2019, 228 pages.
- Shona et David MURRAY, *Pause, éviter le burn-out dans un monde exigeant,* Ourania, Romanel, 2019, 228 pages.
- Rémi NEVEU, *Faire face aux T.O.C.,* Collection Psychothérapies, Retz, Paris, 2005, 288 pages.
- Evelyne PEWZNER, *Le fou, l'alliéné, le patient, naissance de la psychopathologie*, Dunod, Paris, 1995, 240 pages.
- Samuel PFEIFER, *Borderline, états limites*, Empreinte temps Présent, 2010, 84 pages.
- Jacques POSTEL et Claude QUETEL, *Nouvelle histoire de la psychiatrie,* Dunod, Paris, 1994, 647 pages.
- Claude QUETEL, *Histoire de la folie, de l'Antiquité à nos jours,* Tallandier, Paris, 2012, 618 pages.
- Vincent REBELLIE BORGELA, *Un médecin face à la peur de la mort,* CLE, Lyon, 2021, 168 pages.
- Hélène RICAUD, Nathalie OUBRAYRIE-ROUSSEL et Claire SAFONT-MOTTAY, *Manuel visuel de psychologie clinique et de psychopathologie : enfance et adolescence*, 3ème édition, Dunod, Paris, 2019, 304 pages.in
- Edwin S. SCHEIDMAN, *Le tempérament suicidaire,* Belin, Paris, 1999, 179 pages.
- Carlos TINOCO, *Intelligents, trop intelligents, les surdoués de l'autre côté du miroir,* Livre de poche, Paris, 2015, 352 pages.
- Kathleen STASSEN BERGER, *Psychologie du développement,* De Boeck, Louvain la Neuve, 2012, 540 pages.
- Gilles TRUDEL, *Psychologie clinique et psychopathologie,* De Boeck, Louvain la Neuve, 2024, 336 pages.
- Catherine VASEY, *Comment rester vivant au travail ?* Dunod, Paris, 2020, 240 pages
- Catherine VASEY, *Le burn-out, le détecter et le prévenir,* Jouvence éditions, Genève, 2022, 160 pages.
- Edward T. WELCH, *C'est la faute au cerveau*, Impact, Trois Rivières, 2017, 234 pages.
- Edward T. WELCH, *La dépression, retrouver la lumière à travers les ténèbres,* Excelsis, Charols, 2015, 296 pages.
- Daniel WURMBERG, *Vivre avec un haut potentiel, comprendre les HPI et leurs difficultés pour mieux les accompagner,* Mardaga, Bruxelles, 2022, 272 pages.

- John WYATT, *Question de vie et de mort, la foi et l'éthique médicale,* Collection la foi en dialogue, Excelsis, Charols, 2009, 368 pages.