



A-23 – TP 5133

Éducation pastorale I

Automne 2023

Description

Professeurs

Dominique Angers
Eric Waechter

Courriel

dominiqueangers@fteacadia.com

Pour Eric Waechter :

directeur@fteacadia.com

Ce cours traite du pasteur en tant que personne : sa vocation, sa préparation pour le ministère, ses habitudes de vie y compris sur le plan spirituel, ses priorités, ses sources de motivation, son couple et sa famille, ses luttes, ses joies, le travail d'équipe et ainsi de suite. Il s'appuie sur les données bibliques, mais également sur l'expérience des intervenants et des auteurs des lectures exigées, tout en présentant, sur certains sujets pratiques, une diversité d'approches et des outils pour les évaluer.

Prérequis : Aucun

#1^{er} cycle : Objectifs

1. Dans un contexte professionnel où la réflexion est souvent exclusivement axée sur le rendement et les performances, prendre conscience de l'importance de la personne du pasteur dans le contexte du ministère pastoral.
2. Appréhender et être en mesure de résumer les données bibliques sur la personne du pasteur : son rôle, ses qualifications, son appel, son appartenance à une équipe pastorale.
3. Apprendre à mieux se connaître soi-même et à s'accepter, en vue de vivre le ministère de façon réaliste : sa personnalité, ses fragilités, ses dons, ses aspirations et ainsi de suite.
4. Découvrir et adopter de bonnes habitudes de vie qui découlent du cadre théologique de l'Évangile de grâce et qui contribueront à un ministère pastoral fructueux.
5. Sur la base de multiples expériences (rapportées dans les témoignages recueillis par les professeurs et auteurs des livres du cours), se familiariser avec les défis, les luttes et les souffrances propres au ministère pastoral et se préparer à y faire face.

Adresse

Faculté de Théologie Évangélique
(FTE)
10710, avenue Hamelin
Montréal, QC, H2B 2G1

Téléphone

(514) 526-2003

Courriel Administration

admin@fteacadia.com

Site Web

www.fteacadia.com

6. Élaborer un plan de formation personnalisé (pour les années à venir) en vue du ministère pastoral.
7. Examiner et réajuster ses motivations profondes réelles en rapport avec le ministère pastoral.
8. Progresser dans sa vie de couple et de famille, ou dans la gestion de son célibat, en vue d'un ministère mieux vécu.
9. Établir un plan d'action qui favorise la longévité et la progression pastorales.
10. Adopter des outils concrets pour favoriser un travail d'équipe pastoral sain et des relations équilibrées dans l'Église.

#2^e cycle : Objectifs (les spécificités du deuxième cycle sont soulignées)

1. Dans un contexte professionnel où la réflexion est souvent exclusivement axée sur le rendement et les performances, prendre conscience de l'importance de la personne du pasteur dans le contexte du ministère pastoral, et pouvoir justifier de façon convaincante la priorité accordée au caractère chrétien.
2. Appréhender et être en mesure de résumer les données bibliques sur la personne du pasteur, tout en se familiarisant avec les points qui font débat, y compris au sein de groupes ethno-culturels précis : son rôle, ses qualifications, son appel, son appartenance à une équipe pastorale.
3. Apprendre à mieux se connaître soi-même et à s'accepter, en vue de vivre le ministère de façon réaliste : sa personnalité, ses fragilités, ses dons, ses aspirations et ainsi de suite. Dans ce cadre, savoir faire la différence entre les outils d'analyse compatibles avec une vision du monde chrétienne et ceux qui ne le sont pas, ou qui devront être adaptés.
4. Découvrir et adopter de bonnes habitudes de vie qui découlent du cadre théologique de l'Évangile de grâce et qui contribueront à un ministère pastoral fructueux (en sachant distinguer les aspects ouvertement bibliques des éléments tirés de la sagesse et de la révélation générale, et en faisant preuve de sensibilité face aux attentes habituelles du milieu ecclésial et ethno-culturel dans lequel évolue l'étudiant).
5. Sur la base de multiples expériences (rapportées dans les témoignages recueillis par les professeurs et auteurs des livres du cours), se familiariser avec les défis, les luttes et les souffrances propres au ministère pastoral et se préparer à y faire face. Commencer à développer sa propre bibliographie dans ce domaine.
6. Élaborer un plan de formation personnalisé (pour les années à venir) en vue du ministère pastoral qui démontre une connaissance fine des types d'outils pédagogiques disponibles.
7. Examiner et réajuster ses motivations profondes réelles en rapport avec le ministère pastoral et pouvoir énumérer de futures lectures et/ou stratégies qui permettront de revisiter ses motivations à différentes étapes de son ministère.
8. Progresser dans sa vie de couple et de famille, ou dans la gestion de son célibat, en vue d'un ministère mieux vécu. Se familiariser avec quelques écoles de pensée sur les aspects décisifs de la vie de couple et de famille et/ou du célibat.
9. Établir un plan d'action qui favorise la longévité et la progression pastorales et qui permette de construire à long terme sur le fondement établi dans le cadre des études théologiques.
10. Adopter des outils concrets (parmi un éventail de possibilités connu de l'étudiant) pour favoriser un travail d'équipe pastoral sain et des relations équilibrées dans l'Église.

#1^{er} cycle : Matériel obligatoire

1. Charles Spurgeon, *Je vous ferai pêcheurs d'hommes. Une sélection des « Causeries à mes étudiants »*, Chalon-sur-Saône, Europresse, 2002 (version originale [*Lectures to my Students*] disponible ici : [sur DTL2](#)).
2. Collin Hansen (s. dir.), *Courir avec persévérance. Les défis du ministère pastoral*, Marpent, BLF, 2019 (version originale disponible ici, mais sans les contributions des auteurs francophones : [sur DTL2](#)).
3. Paul David Tripp, *Un appel dangereux. Relever les défis du ministère pastoral*, Montréal, Cruciforme, 2015 (version originale disponible ici : [sur DTL2](#)).

#2^e cycle : Matériel obligatoire

1. Charles Spurgeon, *Je vous ferai pêcheurs d'hommes. Une sélection des « Causeries à mes étudiants »*, Chalon-sur-Saône, Europresse, 2002 (version originale [*Lectures to my Students*] disponible ici : [sur DTL2](#)).
2. Collin Hansen (s. dir.), *Courir avec persévérance. Les défis du ministère pastoral*, Marpent, BLF, 2019 (version originale disponible ici, mais sans les contributions des auteurs francophones : [sur DTL2](#)).
3. Paul David Tripp, *Un appel dangereux. Relever les défis du ministère pastoral*, Montréal, Cruciforme, 2015 (version originale disponible ici : [sur DTL2](#)).
4. L'un des deux livres suivants, au choix (le premier vise surtout les hommes, le second surtout les femmes) :
a) David Murray, *Reset. Vivre la grâce à l'ère du burn-out*, Ourania, 2019 (version originale : *Reset. Living a Grace-Paced Life in a Burnout Culture*, Wheaton, Crossway, 2017) ;
b) Shona & David Murray, *Pause! Éviter le burn-out dans un monde exigeant*, Ourania, 2019 (version originale : *Refresh. Embracing a Grace-Paced Life in a World of Endless Demands*, Wheaton, Crossway, 2017).

Horaire (sujet à ajustements)

N°	Dates Mercredi à 18h30	Sujets	Lectures à faire avant chaque rencontre	Travaux à rendre
1	06-sept (D.A.)	- Présentation du syllabus, des profs, du répertoire de ressources sur le ministère pastoral - Données bibliques : termes, rôle, qualifications, appel, cadre relationnel, appartenance à une équipe pastorale		
2	13-sept (D.A.)	- Suite des données bibliques - Les difficultés les plus courantes chez les pasteurs	Tripp 11-40; Spurgeon 19- 34, 173-187; Hanson ch. 11	

N°	Dates Mercredi à 18h30	Sujets	Lectures à faire avant chaque rencontre	Travaux à rendre
3	20-sept (D.A.)	Suite des données bibliques	<u>1er cycle</u> : Tripp 41-71; Spurgeon 35-44; Hanson ch. 1 <u>2e cycle</u> : Tripp 41-71; Spurgeon 35-44; Hanson ch. 1; Murray intro et ch. 1	
4	27-sept (D.A.)	- La formation globale du pasteur et l'éducation par la grâce - Le progrès, la sanctification	<u>1er cycle</u> : Tripp 73-104; Hanson ch. 10 <u>2e cycle</u> : Tripp 73-104; Hanson ch. 10; Murray ch. 2	Élément 1 du classeur (Mon type de personnalité)
5	04-oct (D.A.)	- La piété personnelle du pasteur - L'émerveillement - Se prêcher l'Évangile à soi-même - Méditer l'Écriture pour soi	<u>1er cycle</u> : Tripp 105-119; Surgeon 5-18; Hanson ch. 12 <u>2e cycle</u> : Tripp 105-119; Surgeon 5-18; Hanson ch. 12; Murray ch. 3	
6	11-oct (E.W.)	Les motivations profondes du pasteur : - positives : l'amour de Dieu et du prochain, une sainte « ambition », viser l'excellence pour Dieu, l'esprit de sacrifice - négatives : la crainte de l'homme, l'orgueil spirituel, l'idolâtrie, la soif de gloire personnelle, l'esprit de performance, l'auto-justification	<u>1er cycle</u> : Tripp 123-136; Surgeon 141-154; Hanson ch. 2, 9 <u>2e cycle</u> : Tripp 123-136; Surgeon 141-154; Hanson ch. 2, 9; Murray ch. 4	Élément 2 du classeur (Ma formation)
Semaine de lecture 16 – 20 octobre 2023				
7	25-oct (E.W.)	L'hygiène de vie du pasteur (priorités, emploi du temps, bonnes habitudes, repos, gestion du numérique, gérer la notoriété)	<u>1er cycle</u> : Tripp 137-149; Surgeon 155-171, 231- 242; Hanson ch. 4 <u>2e cycle</u> : Tripp 137-149; Surgeon 155-171, 231- 242; Hanson ch. 4; Murray ch. 5	Élément 3 du classeur (Questionnaire sur les dons spirituels) Attestation de présence
8	01-nov (E.W.)	Le pasteur, son couple et sa famille, le pasteur célibataire	<u>1er cycle</u> : Tripp 151-165; Surgeon 207-219; Hanson ch. 5, 8 <u>2e cycle</u> : Tripp 151-165; Surgeon 207-219; Hanson ch. 5, 8; Murray ch. 6	

N°	Dates Mercredi à 18h30	Sujets	Lectures à faire avant chaque rencontre	Travaux à rendre
9	08-nov (E.W.)	Les souffrances du ministère (solitude, découragement, vulnérabilité, faire face à la critique et à l'échec)	<u>1er cycle</u> : Tripp 167-181; Surgeon 133-140; Hanson ch. 6 <u>2e cycle</u> : Tripp 167-181; Surgeon 133-140; Hanson ch. 6; Murray ch. 7	
10	15-nov (E.W.)	Le ministère dans la durée : - l'importance de se connaître soi-même (ses forces et faiblesses, sa personnalité, ses luttes, son appel précis, ses convictions) - les transitions dans le ministère - bien commencer, bien poursuivre et bien finir son ministère -la formation continue	<u>1er cycle</u> : Tripp 185-201; Surgeon 189-206; Hanson ch. 7 <u>2e cycle</u> : Tripp 185-201; Surgeon 189-206; Hanson ch. 7; Murray ch. 8	Élément 4 du classeur (Une vie pastorale équilibrée)
11	22-nov (E.W.)	Le travail d'équipe et les relations (communion fraternelle dans l'Église et ailleurs, amitiés, relations avec les non-chrétiens, gérer les conflits et les relations compliquées)	<u>1er cycle</u> : Tripp 203-219; Surgeon 221-230 <u>2e cycle</u> : Tripp 203-219; Surgeon 221-230; Murray ch. 9	
12	29-nov	Intervention de Franky Narcisse sur divers sujets	<u>1er cycle</u> : Tripp 221-249; Surgeon 97-206 <u>2e cycle</u> : Tripp 221-249; Surgeon 97-206; Murray ch. 10	
	6-déc			<u>1^{er} cycle</u> : attestation de présence; rapports de lecture <u>2^e cycle</u> : attestation de présence; rapports de lecture; travail supplémentaire pour la maîtrise
13 décembre		Examen final oral		

Pondération

Exigences	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle
1. Présence	-	-
2. Rapports de lecture (3 livres)	30%	25%
3. Examen final	30%	25%
4. Classeur « Mon parcours et ma vocation »	40%	35%
5. Travail supplémentaire pour la maîtrise	-	15%
Total	100%	100%

Réglementation sur les évaluations et sur le plagiat : voir le Guide des Étudiants

Les devoirs et travaux doivent être rendus dans les délais. Des sanctions seront prises en conformité avec le Guide des Étudiants disponible sur le site de la FTE.

Le plagiat est à éviter absolument sous peine de sanctions importantes. Pour ce sujet aussi, vous êtes tenu de prendre connaissance de la réglementation en vigueur dans la Guide des Étudiants.

Des extraits du Guide des Étudiants sur ces deux points sont également disponibles sur la Google Classroom, au même endroit que le syllabus.

En tant qu'étudiant, vous avez la responsabilité de vous informer sur les règles applicables dans le cadre des études à la FTE afin de les respecter et d'agir en conséquence. Ignorer une règle ne vous dédouane pas de votre responsabilité en cas de non-respect de cette dernière.

#1^{er} cycle : Évaluations, exigences et explications

1. Présence

La présence en classe (en présentiel ou à distance) est obligatoire, en direct ou en différé. **Après trois absences (motivées ou non), il n'est plus possible de valider ce cours.** Une attestation de présence doit être remplie chaque semaine ; elle sera soumise au professeur à la mi-session et à la fin de la session (se reporter au calendrier).

Un étudiant qui rate la première séance, au cours de laquelle le fonctionnement du cours est présenté en détail, doit obligatoirement visionner la vidéo de cette séance.

2. Rapports de lecture

Il s'agit d'un travail de 400 à 500 mots pour chacun des trois livres obligatoires.

Pour chaque livre :

- Indiquez clairement quelles pages ont été lues.
- Proposez un résumé qui démontre que vous avez bien compris et analysé le contenu (80% des 400 à 500 mots).
- Donnez votre appréciation personnelle du livre (20% des 400 à 500 mots).

L'essentiel des trois livres obligatoires suivants est à lire (se reporter au calendrier) :

- Spurgeon, Charles, *Je vous ferai pêcheurs d'hommes. Une sélection des « Causeries à mes étudiants »*, Chalon-sur-Saône, Europresse, 2002. [Les chapitres sur la prédication sont exclus du programme de lecture.]
- Collin Hansen (s. dir.), *Courir avec persévérance. Les défis du ministère pastoral*, BLF, 2019.
- Tripp, Paul David, *Un appel dangereux. Relever les défis du ministère pastoral*, Montréal, Cruciforme, 2015.

Il est conseillé de suivre le calendrier de lecture fourni dans ce syllabus (seules les pages indiquées dans ce calendrier doivent être lues, idéalement avant les séances). De plus, les lectures doivent être faites à un rythme raisonnable, qui permet la compréhension de ce qui est lu. Ne sont pas prises en compte les lectures « en diagonale » ou « en survol » (skimming).

N.B. Ces lectures peuvent également être faites dans l'édition originale de ces ouvrages (en anglais).

3. Examen final

Cet examen portera à la fois sur les exposés des enseignants et sur les lectures obligatoires. Il est donc fortement conseillé de prendre des notes en classe. Plus d'informations seront transmises à l'approche de l'examen.

4. Classeur « Mon parcours et ma vocation »

Voir plus bas dans ce syllabus la section dédiée à ce travail.

Politique du professeur sur les retards : une pénalité de 1,5% par jour de retard est appliquée pour les travaux écrits. Toutefois, il n'est plus possible de rendre quoi que ce soit après la fin de la session (la note « 0 » est alors appliquée automatiquement).

#2^e cycle : Évaluations, exigences et explications

1. Présence

La présence en classe (en présentiel ou à distance) est obligatoire, en direct ou en différé. **Après trois absences (motivées ou non), il n'est plus possible de valider ce cours.** Une attestation de présence doit être remplie chaque semaine ; elle sera soumise au professeur à la mi-session et à la fin de la session (se reporter au calendrier).

Un étudiant qui rate la première séance, au cours de laquelle le fonctionnement du cours est présenté en détail, doit obligatoirement visionner la vidéo de cette séance.

2. Rapports de lecture

Il s'agit d'un travail de 600 à 700 mots pour chacun des trois livres obligatoires.

Pour chaque livre :

- Indiquez clairement quelles pages ont été lues.
- Proposez un résumé qui démontre que vous avez bien compris et analysé le contenu (60% des 600 à 700 mots).
- Proposez une évaluation critique du livre (40% des 600 à 700 mots).

L'essentiel des trois livres obligatoires suivants est à lire (se reporter au calendrier) :

- Spurgeon, Charles, *Je vous ferai pêcheurs d'hommes. Une sélection des « Causeries à mes étudiants »*, Chalon-sur-Saône, Europresse, 2002. [Les chapitres sur la prédication sont exclus du programme de lecture.]
- Collin Hansen (s. dir.), *Courir avec persévérance. Les défis du ministère pastoral*, BLF, 2019.

- Tripp, Paul David, *Un appel dangereux. Relever les défis du ministère pastoral*, Montréal, Cruciforme, 2015.

Il est conseillé de suivre le calendrier de lecture fourni dans ce syllabus (seules les pages indiquées dans ce calendrier doivent être lues, idéalement avant les séances). De plus, les lectures doivent être faites à un rythme raisonnable, qui permet la compréhension de ce qui est lu. Ne sont pas prises en compte les lectures « en diagonale » ou « en survol » (skimming).

N.B. Ces lectures peuvent également être faites dans l'édition originale de ces ouvrages (en anglais).

3. Examen final

Cet examen portera à la fois sur les exposés des enseignants et sur les lectures obligatoires. Il est donc fortement conseillé de prendre des notes en classe. Plus d'informations seront transmises à l'approche de l'examen.

4. Classeur « Mon parcours et ma vocation »

Voir plus bas dans ce syllabus la section dédiée à ce travail.

5. Travail supplémentaire pour les étudiants de maîtrise

Il s'agit d'un travail de 2000 à 2500 mots à partir du livre de David Murray, *Reset. Vivre la grâce à l'ère du burn-out*, Ourania, 2019 (version originale : *Reset. Living a Grace-Paced Life in a Burnout Culture*, Wheaton, Crossway, 2017), OU ENCORE du livre de Shona & David Murray, *Pause! Éviter le burn-out dans un monde exigeant*, Ourania, 2019 (version originale : *Refresh. Embracing a Grace-Paced Life in a World of Endless Demands*, Wheaton, Crossway, 2017).

- Indiquez clairement le nombre de pages lues.
- Rédigez un résumé qui démontre que vous avez bien compris et analysé le contenu (50% des 2000 à 2500 mots).
- Proposez une évaluation critique du livre (30% des 2000 à 2500 mots).
- Détaillez un plan d'action pour mettre en pratique les conseils fournis dans ce livre (20% des 2000 à 2500 mots).

Politique du professeur sur les retards : une pénalité de 1,5% par jour de retard est appliquée pour les travaux écrits. Toutefois, il n'est plus possible de rendre quoi que ce soit après la fin de la session (la note « 0 » est alors appliquée automatiquement).

1^{er} et 2^e cycle : Explication du classeur « Mon parcours et ma vocation »

Classeur « Mon parcours et ma vocation » - Il s'agit d'un « travail sur soi » comprenant **quatre éléments** :

1) Mon type de personnalité

Étapes à suivre :

1. Rendez-vous sur le site www.16personalities.com/fr
2. Passez le test (cela vous prendra entre douze et quinze minutes).
3. Lisez l'interprétation du test en français.
4. Imprimez l'interprétation du test en français.
5. Lisez l'interprétation plus approfondie en anglais.
6. Répondez par écrit aux questions suivantes :

- a. Quels sont 3 à 5 dangers auxquels vous faites face dans la vie chrétienne en raison de votre type de personnalité ?
 - b. Quels sont 3 à 5 domaines d'obéissance chrétienne qui vous sont probablement facilités par votre type de personnalité ?
 - c. Mentionnez 2-3 résolutions qui vous aideront à avoir une personnalité transformée par l'Esprit.
7. À rendre : test scanné + votre réponse aux questions.
 8. Quand le travail vous sera rendu par le professeur après correction, l'intégrer dans votre classeur/cartable/dossier « Mon parcours et ma vocation ».

Infos sur ce test

En usage libre, ce test de personnalité qui est basé sur le MBTI (Myers-Briggs Temperament Indicator) est bien fait et sa présentation est sympathique. Parmi les tests gratuits de ce genre sur l'internet, c'est celui que je recommanderais le plus car il est basé sur le MBTI qui a fait ses preuves depuis des années. Le conseiller Jonathan Ward, qui travaille auprès des pasteurs et responsables chrétiens au centre de ressourcement Entrepierres, dans le sud de la France, le recommande avec enthousiasme.

D'autres tests plus approfondis peuvent être faits auprès de professionnels (diplôme de psychologie requis ainsi qu'une formation spécifique à l'usage du test), comme le SDI (Strength Deployment Inventory).

2) Ma formation

À la lumière de ce que nous avons vu en classe sur le thème de la formation, faites un bilan de votre formation pour le ministère (pastoral ou autre).

En 1200 à 1500 mots environ, décrivez la formation que vous avez reçue dans le passé, celle que vous recevez actuellement, et évoquez les éléments de formation que vous souhaitez acquérir à l'avenir.

Ne vous limitez pas à votre formation « formelle » ou « officielle », mais intégrez des éléments moins formels (comme votre engagement dans votre Église locale).

Les questions de réflexion suivantes peuvent vous aider :

Passé et présent

- S'agissant de la *compréhension de la Parole*, comment Dieu vous a-t-il formé jusqu'à maintenant ?
- S'agissant du *contact étroit avec des modèles*, comment Dieu vous a-t-il formé jusqu'à maintenant ?
- Quelles formations formelles avez-vous suivies (p. ex. à la FTE, dans votre Église locale ou ailleurs) ?
- Est-ce que des chrétiens plus mûrs ont investi du temps en vous (de manière plus ou moins formelle) ?
- Quels aspects de votre vie d'Église a contribué à votre formation à travers les années ?
- D'après vous, quels aspects de l'action de l'Esprit en vous font partie de votre formation pour le ministère ?
- En quoi la souveraineté de Dieu dans votre vie se manifeste-t-elle même dans les « lacunes » de votre formation ?
- Dieu a-t-il utilisé la souffrance pour vous former au service de l'Église ?
- etc.

Futur

- Quels sont vos objectifs personnels de formation (caractère/cœur, compétences, connaissances) ?
- Quelles formations formelles souhaiteriez-vous recevoir ?
- Quels sont vos souhaits au sujet du contact avec des modèles ?

N.B. Répondez impérativement à la question suivante : *Quelles stratégies allez-vous mettre en place pour que ces éléments de votre formation future se produisent, par la grâce de Dieu ?*

3) Questionnaire sur les dons spirituels

Ce questionnaire sera fourni séparément.

4) Une vie pastorale équilibrée

À la lumière de ce que nous avons vu en classe, de ce que vous avez lu (lectures obligatoires), et par anticipation de certains aspects que nous traiterons encore, décrivez ce qui vous semble être une « vie pastorale équilibrée » à tous points de vue.

En 1000 à 1200 mots environ, décrivez : a) deux journées types dans la vie d'un pasteur (mais pas le dimanche !); b) une semaine type ; c) un mois type (consacrez moins d'espace à ce troisième point).

Vous pouvez soit écrire à la première personne (p. ex. « En tant que pasteur, je... » ou « Si j'étais pasteur, je... »), soit à la troisième personne (p. ex. « Je pense qu'un pasteur devrait... »). Restez dans la perspective du cours « Éducation pastorale » (n'entrez pas dans les détails du ministère, qui sont traités dans le cours « Ministère pastoral »).

Les questions de réflexion suivantes et autres points peuvent vous aider :

Journée type

- Heure du lever ? Du coucher ?
- Combien de temps consacrer à votre recueillement personnel ? À quel moment ?
- Quand préparer vos enseignements (matin, après-midi...) et pendant combien de temps à la fois ?
- Combien de temps avec les gens ? Dans quels contextes ?
- Quantité de sommeil ?
- Combien de temps à répondre aux courriels ? Sur les réseaux sociaux ? Sur l'internet ?

Semaine type

- Votre temps en famille ?
- Votre temps de repos hebdomadaire ?
- Combien de réunions ? Lesquelles ?
- Temps de planification de la vision et des projets de l'Église ?
- Combien de temps consacré à la formation des leaders ? Au discipulat ? Au counseling ?
- Combien de visites ?
- Et l'évangélisation dans tout ça ?
- Comment planifiez-vous pour les « imprévus » ?
- Activité physique ?
- Combien d'heures travaillez-vous par semaine ?

Mois type

- Combien de fois par mois prêchez-vous ?
- Combien de réunions par mois ?
- Toutes les semaines se ressemblent-elles ?
- Temps particulier de ressourcement ?
- Quelle place pour vos amitiés ?
- Quelle place pour votre formation continue ?

Guide de notation

Pourcentage	Note	Valeur numérique	Définition
94-100%	A+	4,33	Excellent
87-93%	A	4,00	
80-86%	A-	3,67	
77-79%	B+	3,33	Bon
73-76%	B	3,00	
70-72%	B-	2,67	

Pourcentage	Note	Valeur numérique	Définition
67-69%	C+	2,33	Moyen
63-66%	C	2,00	
60-62%	C-	1,67	
57-59%	D+	1,33	Passable
53-56%	D	1,00	
50-52%	D-	0,67	
0-49%	E	0,00	Échec

Orientation bibliographique

1. Chapell, Bryan, *Grâce infinie. Une puissance qui libère du péché et transforme de l'intérieur*, Marpent, BLF (Évangile 21), 2018.
2. Hansen, Collin (s. dir.), *Courir avec persévérance. Les défis du ministère pastoral*, Marpent, BLF, 2019.
3. Spurgeon, Charles, *Je vous ferai pêcheurs d'hommes. Une sélection des « Causeries à mes étudiants »*, Chalon-sur-Saône, Europresse, 2002.
4. Tripp, Paul David, *Un appel dangereux. Relever les défis du ministère pastoral*, Montréal, Cruciforme, 2015.
5. Murray, David, *Reset. Vivre la grâce à l'ère du burn-out*, Ourania, 2019.
6. Murray, Shona & David, *Pause! Éviter le burn-out dans un monde exigeant*, Ourania, 2019.

N.B. Dominique Angers a publié en ligne un répertoire de ressources sur le ministère pastoral, qui couvre également la personne du pasteur : <https://toutpoursagloire.com/article/repertoire-ressources-ministere-pastoral>