



A-23 – EB 6013

Les quatre évangiles

Automne 2023

Description

Professeur

Dominique Angers

Courriel

dominiqueangers@fteacadia.com

Ce cours propose une présentation générale des quatre évangiles et des questions associées à leur étude au niveau universitaire. Il propose en outre un parcours du texte des quatre évangiles, à des rythmes variés. Les rencontres sont généralement divisées en deux, en fonction de ces deux volets.

Tout au long du cours, l'enseignant s'attache à fournir aux étudiants : a) des clés de lecture pour mieux apprécier chacun des évangiles ; b) des exemples concrets de la méthode d'interprétation privilégiée ; c) un cadre qui se veut abordable et pédagogique pour une première approche des différentes questions traitées ; d) de nombreuses pistes pour pousser l'étude plus loin, au-delà de ce cours (notamment sur le plan bibliographique).

Prérequis : Aucun

Questions abordées

Les trente questions suivantes seront traitées en classe (mais pas dans cet ordre) :

Stratégies de lecture

1. Dans la littérature de l'époque, quel est le genre littéraire le plus proche des évangiles canoniques ?
2. Bien lire les évangiles, qu'est-ce que cela signifie au juste (c'est la question de l'herméneutique au sens plus théorique du terme) ?
3. Concrètement, comment s'y prendre pour bien lire les évangiles (c'est la question de la méthode de travail pour faire l'exégèse des textes) ?
4. Comment interpréter les paraboles ?

La rédaction et la diffusion des évangiles

5. Quels sont l'auteur, la date de rédaction, l'origine et la visée de chaque évangile ?
6. En quoi a consisté le processus de composition des évangiles ?
7. À qui étaient destinés les évangiles (à des chrétiens ou à des non-chrétiens; à des juifs ou à des non-juifs; à un groupe d'Églises précis ou à un public plus large) ?

Adresse

Faculté de Théologie Évangélique
(FTE)
10710, avenue Hamelin
Montréal, QC, H2B 2G1

Téléphone

(514) 526-2003

Courriel Administration

admin@fteacadia.com

Site Web

www.fteacadia.com

Les quatre évangiles

8. Quatre évangiles: richesse ou problème insoluble ?
9. Qu'est-ce qui caractérise chaque évangile (Matthieu, Marc, Luc et Jean), en particulier sur les plans littéraire et théologique ?
10. Quel rapport existe entre « l'Évangile » (la Bonne Nouvelle) et les « quatre évangiles » ?
11. Dans le processus de composition, quels sont les rapports de dépendance entre les évangiles synoptiques (Matthieu, Marc et Luc) ?
12. Quel rapport l'évangile de Jean entretient-il avec les synoptiques ?
13. Quel est l'objectif d'une mise en relation et d'une comparaison de textes évangéliques parallèles, et quelle est l'histoire d'un tel exercice ?
14. Comment les quatre évangiles se sont-ils retrouvés dans le canon, et que penser des évangiles apocryphes (comme l'évangile selon Thomas ou l'évangile de Judas) ?

Les évangiles dans l'ensemble de la Bible

15. Quel rôle joue l'Ancien Testament dans les évangiles ?
16. Qu'apportent les évangiles à la théologie du Nouveau Testament ?
17. Quelle est la fonction des évangiles dans le canon de l'Écriture ?

Le contexte historique

18. Où se situent les récits évangéliques dans la grande histoire d'Israël (notamment par rapport aux bouleversements de la période intertestamentaire) ?
19. En quoi le judaïsme de l'époque éclaire-t-il les évangiles, et quelles attentes messianiques nourrissait-il ?
20. Quels textes extrabibliques nous aident à mieux comprendre les évangiles ?
21. Que devons-nous savoir au sujet de l'Empire romain (de son organisation politique, sociale, économique et religieuse) et de la situation des Juifs dans cet empire quand nous lisons les évangiles ?

Le rapport à l'histoire

22. Les évangiles sont-ils fiables sur le plan historique (plus généralement, quel est le rapport entre les récits théologiques qu'ils nous offrent et l'histoire) ?
23. Les évangiles nous présentent-ils le « Jésus historique » ?
24. Quel portrait du Jésus historique émerge des quatre évangiles (chronologie, naissance, début et aspects principaux du ministère public, message, accueil, mort, résurrection) ?

La réception des évangiles d'hier à aujourd'hui

25. Quelles sont les grandes périodes de l'histoire de la recherche sur les évangiles, et en quoi consiste la contribution des figures majeures pour chaque période ?
26. Quelles méthodes exégétiques ont été appliquées par les spécialistes bibliques à l'étude des évangiles ?
27. Qu'apportent les évangiles aux chrétiens et à l'Église d'aujourd'hui ?
28. Comment s'approprier le message des évangiles (comment tirer des applications pratiques légitimes des textes évangéliques) ?
29. Comment prêcher ou enseigner les évangiles ?
30. En quoi les évangiles présentent-ils un intérêt pour les non-chrétiens ?

#1^{er} cycle : Objectifs

1. Mieux saisir l'intérêt de l'étude des évangiles pour l'Église d'aujourd'hui et s'enthousiasmer à l'idée de les intégrer davantage dans son ministère, de manière exégétiquement et théologiquement responsable.
2. Situer la rédaction des évangiles et le récit qu'ils narrent dans le contexte juif et gréco-romain du I^{er} siècle.
3. S'initier à l'étude universitaire des évangiles à partir d'un point de vue évangélique qui prend en compte les contributions non évangéliques passées et actuelles.
4. S'exposer à la méthode exégétique préconisée par le professeur en assistant à son survol des quatre évangiles et en interagissant avec lui de façon régulière sur les enjeux de méthodologie. Apprendre ainsi progressivement, de façon partiellement inductive, à travailler les textes évangéliques en intégrant les outils exégétiques jugés les plus pertinents. Une attention particulière sera accordée à l'étude de Marc ; les grandes différences de Matthieu puis de Luc par rapport à Marc seront soulignées ; des clés de lecture seront proposées pour l'étude de Jean.
5. S'approprier la méthode exégétique proposée en classe en étudiant en profondeur un texte évangélique. Dans le cadre de cet exercice, apprendre également à interagir de manière responsable avec une quantité modeste de ressources scientifiques. L'étude du texte biblique en grec est non obligatoire mais elle sera valorisée.
6. Expérimenter la lecture d'un évangile à voix haute et formuler un compte-rendu général de cette expérience.
7. S'initier à de multiples enjeux liés à l'étude des évangiles en milieu universitaire, notamment : leur genre littéraire, leur public cible, la question synoptique, le rapport entre Jean et les synoptiques, la fiabilité historique des évangiles et l'intégration des quatre évangiles dans le canon du Nouveau Testament.
8. Situer les évangiles dans l'ensemble de la Bible et identifier leur contribution théologique de manière générale (la théologie des évangiles est traitée plus en profondeur dans le cours Théologie du Nouveau Testament).

#2^e cycle : Objectifs (les spécificités du deuxième cycle sont soulignées)

1. Mieux saisir l'intérêt de l'étude des évangiles pour l'Église d'aujourd'hui et s'enthousiasmer à l'idée de les intégrer davantage dans son ministère, de manière exégétiquement et théologiquement responsable.
2. Situer (avec davantage de précision qu'au premier cycle) la rédaction des évangiles et le récit qu'ils narrent dans le contexte juif et gréco-romain du I^{er} siècle.
3. S'initier à l'étude universitaire des évangiles à partir d'un point de vue évangélique qui prend en compte les contributions non évangéliques passées et actuelles. À travers une interaction critique avec de courts articles rédigés par des spécialistes, approfondir plusieurs questions liées à l'historicité des évangiles et aux diverses méthodes employées pour les étudier en milieu académique.
4. S'exposer à la méthode exégétique préconisée par le professeur en assistant à son survol des quatre évangiles et en interagissant avec lui de façon régulière sur les enjeux de méthodologie. Apprendre ainsi progressivement, de façon partiellement inductive, à travailler les textes évangéliques en intégrant les outils exégétiques jugés les plus pertinents. Une attention particulière sera accordée à l'étude de Marc ; les grandes différences de Matthieu puis de Luc par rapport à Marc seront soulignées ; des clés de lecture seront proposées pour l'étude de Jean.
5. S'approprier la méthode exégétique proposée en classe en étudiant en profondeur un texte évangélique. Dans le cadre de cet exercice, apprendre également à interagir de manière responsable et critique avec

une quantité relativement importante de ressources scientifiques. L'étude du texte biblique en grec est non obligatoire mais elle sera valorisée.

6. Expérimenter la lecture d'un évangile à voix haute, formuler un compte-rendu général de cette expérience et la mettre en relation avec le vaste champ d'étude de l'oralité en rapport avec les évangiles.
7. S'initier à de multiples enjeux liés à l'étude des évangiles en milieu universitaire, notamment : leur genre littéraire, leur public cible, la question synoptique, le rapport entre Jean et les synoptiques, la fiabilité historique des évangiles et l'intégration des quatre évangiles dans le canon du Nouveau Testament.
8. Situer les évangiles dans l'ensemble de la Bible et identifier leur contribution théologique de manière générale (la théologie des évangiles est traitée plus en profondeur dans le cours Théologie du Nouveau Testament).

#1^{er} cycle : Matériel obligatoire

1. Carson, Donald A., et Douglas J. Moo, *Introduction au Nouveau Testament*, Charols, Excelsis, 2007. Les étudiants doivent se procurer ce manuel, ou encore accéder gratuitement à la version originale (en anglais) en ligne : [LIEN DTL2](#)
2. Tous les autres documents à lire seront fournis par le professeur sous forme de PDF (représentant moins de 15% de chaque ouvrage concerné).

#2^e cycle : Matériel obligatoire

1. Carson, Donald A., et Douglas J. Moo, *Introduction au Nouveau Testament*, Charols, Excelsis, 2007. Les étudiants doivent se procurer ce manuel, ou encore accéder gratuitement à la version originale (en anglais) en ligne : [LIEN DTL2](#)
2. Witherington, Ben, *Histoire du Nouveau Testament et de son siècle*, Charols, Excelsis, 2003. Les étudiants doivent se procurer ce manuel, ou encore accéder gratuitement à la version originale (en anglais) en ligne : [LIEN DTL2](#)
3. Tous les autres documents à lire seront fournis par le professeur sous forme de PDF (représentant moins de 15% de chaque ouvrage concerné).

Horaire (sujet à ajustements)

N°	Dates Mardi à 13h	Sujets	Lectures à faire avant chaque rencontre	Travaux à rendre
1	05-sept	- L'intérêt que présentent les quatre évangiles (Notes 1) - Parcours des 4 évangiles		
2	12-sept	- Le contexte historique des quatre évangiles (Notes 2) - Parcours des 4 évangiles	<u>1^{er} cycle</u> : Marc 1-8; Richelle ou Grappe <u>2^e cycle</u> : Marc 1-8; Witherington 33-84	
3	19-sept	- Le contexte historique des quatre évangiles, suite (Notes 2) - Parcours des 4 évangiles	<u>1^{er} cycle</u> : Marc 9-16; Carson/Moo 144-168 (Marc); Judaïsme commun (DJE); Rome (DJE) <u>2^e cycle</u> : Marc 9-16; Carson/Moo 144-168 (Marc); Witherington 85-96; Judaïsme commun (DJE); Rome (DJE)	
4	26-sept	- Questions d'interprétation, de pédagogie et d'application (Notes 3) - Parcours des 4 évangiles	<u>1^{er} cycle</u> : Paraboles (DJE) <u>2^e cycle</u> : Paraboles (DJE); Witherington 96-138	Compte-rendu sur Marc
5	03-oct	- Les évangiles dans l'ensemble de la Bible (Notes 4) - Parcours des 4 évangiles	Carson/Moo 110-140 (Matthieu)	2 ^e cycle : 2 interactions DJE sur l'historicité
6	10-oct	- Le genre littéraire et le public cible des évangiles (Notes 5) - Parcours des 4 évangiles	<u>1^{er} cycle</u> : Carson/Moo 89-94, 199-252 (Jean); Bauckham <u>2^e cycle</u> : Carson/Moo 89-94, 199-252 (Jean); Witherington 139-168; Bauckham	
Semaine de lecture 16 – 20 octobre 2023				
7	24-oct	- L'unité et la diversité des évangiles (Notes 6) - Parcours des 4 évangiles	Jean 1-12; Carson/Moo 54-88	1 ^{er} cycle : Attestation de présence de mission 2 ^e cycle : Attestation de présence de mission; 4 premières interactions DJE sur les méthodes

N°	Dates Mardi à 13h	Sujets	Lectures à faire avant chaque rencontre	Travaux à rendre
8	31-oct	- Les évangiles et l'histoire (Notes 7) - Parcours des 4 évangiles	Jean 13-21; Carson/Moo 94-103	Travail préparatoire à la dissertation
9	07-nov	- Les évangiles et l'histoire, suite (Notes 7) - Parcours des 4 évangiles	<u>2^e cycle</u> : Witherington 169- 180	
10	14-nov	- Les différentes approches de l'étude des évangiles (Notes 8) - Parcours des 4 évangiles		
	21-nov	<i>Pas de cours (prof absent)</i>		Dissertation sur Jean
11	28-nov	- Les évangiles et l'Évangile (Notes 9) - Parcours des 4 évangiles		2 ^e cycle : 4 dernières interactions DJE sur les méthodes
12	5-déc	- Les évangiles et le canon (Notes 10) - Parcours des 4 évangiles	Carson/Moo 172-195; Canon (DJE)	
	18-déc			Attestation de présence de fin de session Attestation de lecture
Examen final (3h entre le 12 déc. à 8h et le 13 déc. à 8h)				

Pondération

Exigences	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle
1. Présence	-	-
2. Lecture Marc et Jean et compte-rendu sur Marc	5%	5%
3. Autres lectures	10%	10%
4. Travail préparatoire à la dissertation	10%	10%
5. Dissertation sur Jean	40%	35%
6. Examen final	35%	25%
7. Maîtrise seulement : ensemble d'interactions avec des articles choisis	-	15%
Total	100%	100%

Réglementation sur les évaluations et sur le plagiat : voir le Guide des Étudiants

Les devoirs et travaux doivent être rendus dans les délais. Des sanctions seront prises en conformité avec le Guide des Étudiants disponible sur le site de la FTE.

Le plagiat est à éviter absolument sous peine de sanctions importantes. Pour ce sujet aussi, vous êtes tenu de prendre connaissance de la réglementation en vigueur dans la Guide des Étudiants.

Des extraits du Guide des Étudiants sur ces deux points sont également disponibles sur la Google Classroom, au même endroit que le syllabus.

En tant qu'étudiant, vous avez la responsabilité de vous informer sur les règles applicables dans le cadre des études à la FTE afin de les respecter et d'agir en conséquence. Ignorer une règle ne vous dédouane pas de votre responsabilité en cas de non-respect de cette dernière.

#1^{er} cycle : Évaluations, exigences et explications

1. Présence

La présence en classe (à distance ou en présentiel) est obligatoire, en direct ou en différé. **Après trois absences (motivées ou non), il n'est plus possible de valider ce cours.** Une attestation de présence doit être remplie chaque semaine ; elle sera soumise au professeur à la mi-session et à la fin de la session (se reporter au calendrier).

Un étudiant qui rate la première séance, au cours de laquelle le fonctionnement du cours est présenté en détail, doit obligatoirement visionner la vidéo de cette séance.

2. Lecture des évangiles de Marc et de Jean et compte-rendu de la lecture de Marc

Au cours de cette session, les étudiants liront deux des quatre évangiles (dans une version de leur choix), dans une attitude de prière et d'écoute, en suivant le calendrier proposé. Cette lecture ne sera pas faite avec précipitation.

Pour l'Évangile selon Marc seulement, ils feront la lecture à voix haute. Ils devront en outre rédiger un bref compte-rendu de dix phrases environ décrivant leur expérience de lecture (ce que la lecture à voix haute leur a apporté, ce qu'ils ont observé dans le texte, les aspects de l'identité et de l'œuvre de Jésus qui les ont frappés, ce qui les a touchés plus personnellement, et ainsi de suite).

La lecture des deux évangiles sera validée par une attestation de lecture.

3. Autres lectures

En suivant le calendrier intégré dans ce syllabus, les étudiants liront certains chapitres de *l'Introduction au Nouveau Testament* de Donald Carson et Douglas Moo (Excelsis, 2007).

En plus, ils liront les documents suivants (fournis par le professeur en format PDF) :

- Bauckham, Richard, « Pour qui les évangiles ont-ils été écrits ? », dans *La rédaction et la diffusion des évangiles. Contexte, méthode et lecteurs* (s. dir. Richard Bauckham), Charols, Excelsis, 2014, p. 17-58.
- L'un des deux survols historiques suivants, au choix (le premier est plus ludique, le second plus académique tout en restant accessible) :

- Richelle, Matthieu, « Chapitre 1. Le peuple et la terre de Jésus », « Chapitre 2. Ils sont fous ces Romains ! Un contexte historique agité », « Chapitre 3. La religion de Jésus », « Chapitre 4. Attendu comme le Messie ? », dans *Jésus-Christ pour les nuls* (Éric Denimal et Matthieu Richelle), Paris, First, p. 9-52.
- Grappe, Christian, *Initiation au monde du Nouveau Testament*, Genève, Labor et Fides (Le monde de la Bible 63), 2010, p. 11-48.
- Les articles suivants dans le *Dictionnaire de Jésus et des Évangiles*, s. dir. Joel B. Green – Jeannine K. Brown – Nicholas Perrin, Charols, Excelsis, 2023 [DJE dans le calendrier de lecture] :
 - Canon (C.E. Hill, p. 129-134)
 - Judaïsme commun (L.H. Cohick, p. 589-596)
 - Paraboles (G.P. Anderson, p. 834-848)
 - Rome (P. Oakes, p. 1025-1036)

Ces lectures seront validées de deux manières : a) par une attestation de lecture, à rendre en fin de session ; b) par des questions portant sur ces lectures lors de l'examen final.

Il est conseillé de suivre le calendrier de lecture fourni dans ce syllabus (seules les pages indiquées dans ce calendrier doivent être lues, idéalement avant les séances). De plus, les lectures doivent être faites à un rythme raisonnable, qui permet la compréhension de ce qui est lu. Ne sont pas prises en compte les lectures « en diagonale » ou « en survol » (skimming).

4. Travail préparatoire à la dissertation

Un court travail, sous forme de tableau, portera sur le texte johannique retenu pour la dissertation et suivra la méthode d'étude présentée dans les notes 3. Il intégrera également la bibliographie qui sera utilisée pour la dissertation. Plus d'informations seront communiquées ultérieurement sur ce travail.

5. Dissertation sur Jean

Il s'agit d'une dissertation de 10 à 12 pages (+/- 3500 mots) sur un texte de l'Évangile selon Jean : soit l'épisode de la femme samaritaine (Jean 4.1-42), soit celui de la guérison de l'aveugle (Jean 9.1-41).

Vous devez traiter des aspects suivants :

- le contexte littéraire du texte : comment il se situe par rapport à ce qui précède et à ce qui suit, et à l'ensemble de la trame de Jean ;
- l'intrigue ou le développement du texte : les étapes ou les « mouvements » du texte (comment Jean s'y prend, sur le plan littéraire, pour raconter l'histoire) ;
- la théologie du texte : quels sont les grands enseignements théologiques que nous pouvons en tirer ;
- le rapport avec des idées ou thèmes présents dans l'ensemble de l'évangile selon Jean : comment le récit illustre des notions johanniques.

Vous devez utiliser les ressources suivantes :

- votre propre étude du texte
- le chapitre 6 de l'introduction de Carson et Moo
- le commentaire de Donald Carson sur Jean (Excelsis / Publications chrétiennes ; un PDF des pages couvrant les deux textes johanniques en question sera fourni)
- 8 autres ressources de nature scientifique (commentaires, articles, monographies, etc.)
- NOTE IMPORTANTE : aucune citation d'Internet ou de Bible d'étude n'est permise

N.B. Vous êtes fortement encouragés à travailler à partir du texte grec si vous avez suivi la première année de grec. Si le grec est explicitement intégré à votre travail, seules 3 « autres ressources de nature scientifique » sont exigées (plutôt que les 8 mentionnées précédemment).

Les consignes de la FTE seront rigoureusement suivies, concernant :

- l'interlignage, la taille de police à utiliser (le travail doit être réalisé à l'aide d'un logiciel informatique)
- les notes de bas de page
- la qualité du français
- le format dissertation : introduction, développement, conclusion
- le plagiat et les retards (tolérance zéro)

6. Examen final

Cet examen portera à la fois sur les exposés de l'enseignant et sur les lectures énumérées au point 3 de cette section. Plus de précisions seront données. Il est fortement conseillé de prendre des notes en classe.

Politique du professeur sur les retards : une pénalité de 1,5% par jour de retard est appliquée pour les travaux écrits. Toutefois, il n'est plus possible de rendre quoi que ce soit après la fin de la session (la note « 0 » est alors appliquée automatiquement).

#2^e cycle : Évaluations, exigences et explications

1. Présence

La présence en classe (à distance ou en présentiel) est obligatoire, en direct ou en différé. **Après trois absences (motivées ou non), il n'est plus possible de valider ce cours.** Une attestation de présence doit être remplie chaque semaine ; elle sera soumise au professeur à la mi-session et à la fin de la session (se reporter au calendrier).

Un étudiant qui rate la première séance, au cours de laquelle le fonctionnement du cours est présenté en détail, doit obligatoirement visionner la vidéo de cette séance.

2. Lecture des évangiles de Marc et de Jean et compte-rendu de la lecture de Marc

Au cours de cette session, les étudiants liront deux des quatre évangiles (dans une version de leur choix), dans une attitude de prière et d'écoute, en suivant le calendrier proposé. Cette lecture ne sera pas faite avec précipitation.

Pour l'Évangile selon Marc seulement, ils feront la lecture à voix haute. Ils devront en outre rédiger un bref compte-rendu comprenant les deux parties suivantes :

- dix phrases environ décrivant leur expérience de lecture (ce que la lecture à voix haute leur a apporté, ce qu'ils ont observé dans le texte, les aspects de l'identité et de l'œuvre de Jésus qui les ont frappés, ce qui les a touchés plus personnellement, et ainsi de suite)
- dix phrases environ qui interagissent avec l'article « Oralité et transmission orale » (P.R. Eddy, p. 809-819) dans le *Dictionnaire de Jésus et des Évangiles* (référence complète au point 3 de cette section). Il s'agit : a) d'indiquer que cet article a été lu ; b) d'établir des connexions précises entre les aspects abordés dans l'article et leur propre expérience de lecture de Marc à voix haute.

La lecture des deux évangiles sera validée par une attestation de lecture.

3. Autres lectures

En suivant le calendrier intégré dans ce syllabus, les étudiants liront certains chapitres de :

- *Introduction au Nouveau Testament* de Donald Carson et Douglas Moo (Excelsis, 2007)
- *Histoire du Nouveau Testament et de son siècle*, Ben Witherington (Excelsis, 2003)

En plus, ils liront les documents suivants (fournis par le professeur en format PDF) :

- Bauckham, Richard, « Pour qui les évangiles ont-ils été écrits ? », dans *La rédaction et la diffusion des évangiles. Contexte, méthode et lecteurs* (s. dir. Richard Bauckham), Charols, Excelsis, 2014, p. 17-58.
- Les articles suivants dans le *Dictionnaire de Jésus et des Évangiles*, s. dir. Joel B. Green – Jeannine K. Brown – Nicholas Perrin, Charols, Excelsis, 2023 [DJE dans le calendrier de lecture] :
 - Canon (C.E. Hill, p. 129-134)
 - Judaïsme commun (L.H. Cohick, p. 589-596)
 - Paraboles (G.P. Anderson, p. 834-848)
 - Rome (P. Oakes, p. 1025-1036)

Ces lectures seront validées de deux manières : a) par une attestation de lecture, à rendre en fin de session ; b) par des questions portant sur ces lectures lors de l'examen final.

Il est conseillé de suivre le calendrier de lecture fourni dans ce syllabus (seules les pages indiquées dans ce calendrier doivent être lues, idéalement avant les séances). De plus, les lectures doivent être faites à un rythme raisonnable, qui permet la compréhension de ce qui est lu. Ne sont pas prises en compte les lectures « en diagonale » ou « en survol » (skimming).

4. Travail préparatoire à la dissertation

Un court travail, sous forme de tableau, portera sur le texte johannique retenu pour la dissertation et suivra la méthode d'étude présentée dans les notes 3. Il intégrera également la bibliographie qui sera utilisée pour la dissertation. Plus d'informations seront communiquées ultérieurement sur ce travail.

5. Dissertation sur Jean

Il s'agit d'une dissertation de 15 à 18 pages (+/- 5000 mots) sur un texte de l'Évangile selon Jean : soit l'épisode de la femme samaritaine (Jean 4.1-42), soit celui de la guérison de l'aveugle (Jean 9.1-41).

Vous devez traiter des aspects suivants :

- le contexte littéraire du texte : comment il se situe par rapport à ce qui précède et à ce qui suit, et à l'ensemble de la trame de Jean
- l'intrigue ou le développement du texte : les étapes ou les « mouvements » du texte (comment Jean s'y prend, sur le plan littéraire, pour raconter l'histoire)
- la théologie du texte : quels sont les grands enseignements théologiques que nous pouvons en tirer
- le rapport avec des idées ou thèmes présents dans l'ensemble de l'évangile selon Jean : comment le récit illustre des notions johanniques
- dans une note de bas de page, indiquez en quoi l'approche (libérale) de Jean Zumstein se distingue de celle (évangélique) de Donald Carson (sur un point précis)

Vous devez utiliser les ressources suivantes :

- votre propre étude du texte
- le chapitre 6 de l'introduction de Carson et Moo

- le commentaire de Donald Carson sur Jean (Excelsis / Publications chrétiennes ; un PDF des pages couvrant les deux textes johanniques en question sera fourni)
- le commentaire de Jean Zumstein sur Jean 1 à 12 (Labor et Fides ; un PDF des pages couvrant les deux textes johanniques en question sera fourni)
- 12 autres ressources de nature scientifique (commentaires, articles, monographies, etc.)
- NOTE IMPORTANTE : aucune citation d'Internet ou de Bible d'étude n'est permise

N.B. Vous êtes fortement encouragés à travailler à partir du texte grec si vous avez suivi la première année de grec. Si le grec est explicitement intégré à votre travail, seules 7 « autres ressources de nature scientifique » sont exigées (plutôt que les 12 mentionnées précédemment).

Les consignes de la FTE seront rigoureusement suivies, concernant :

- l'interlignage, la taille de police à utiliser (le travail doit être réalisé à l'aide d'un logiciel informatique)
- les notes de bas de page
- la qualité du français
- le format dissertation : introduction, développement, conclusion
- le plagiat et les retards (tolérance zéro)

6. Examen final

Cet examen portera à la fois sur les exposés de l'enseignant et sur les lectures énumérées au point 3 de cette section. Plus de précisions seront données. Il est fortement conseillé de prendre des notes en classe.

7. Ensemble d'interactions avec des articles choisis (« Interactions DJE » dans le calendrier)

Pour les 10 articles suivants (fournis en PDF) tirés du *Dictionnaire de Jésus et des Évangiles* (Excelsis, 2023), vous rédigerez un court travail d'environ 150 à 200 mots (1/2 à 2/3 page) qui comportera les éléments suivants :

- La mention du % de l'article qui a été lu
- Votre réponse (dans vos propres mots) à la question (ou aux questions) indiquée(s) en rapport avec chaque article (150-200 mots à rédiger par article du DJE, et non par question).

Articles portant sur l'historicité des évangiles :

- Chronologie (H.W. Hoehner et J.K. Brown, p. 171-175)
 - Q1 : Mettez à l'écrit un court enseignement que vous pourriez donner à une classe d'école du dimanche pour adultes autour la question suivante : « En quelle année Jésus est-il né ? »
 - Q2 : Pourquoi les auteurs de cet article pensent-ils que Jésus est probablement mort en l'an 33, alors que Carson et Moo (p. 102-103 de leur introduction au NT) penchent plutôt pour l'année 30 ?
- Historicismes et historiographie (J. Morgan, p. 504-511)
 - Q1 : Expliquez avec vos propres mots ce qu'entend l'auteur par « historicisme ».
 - Q2 : Relevez deux des enjeux qu'il fait ressortir en lien avec l'historicisme.
 - Q3 : Expliquez ce que le point de vue défendu dans cet article peut apporter à l'Église d'aujourd'hui (selon vous).

Articles portant sur les méthodes d'étude des évangiles :

- Analyse narrative (J. Brown, p. 19-25)
 - Q : Mentionnez ce qui vous paraît constituer un avantage de l'analyse narrative, développez une manière dont vous pensez utiliser cette méthode pour votre propre étude des évangiles.
- Analyse rédactionnelle (M. Goodacre, p. 25-29)

Q : Présentez un fruit et une limite de l'analyse rédactionnelle.

- Critique canonique (R.W. Wall, p. 209-212)
Q1 : Résumez deux éléments que vous avez appris en lisant cet article.
Q2 : En quoi pensiez-vous autrement avant cette lecture ?
- Critique des formes (N. Perrin, p. 212-220)
Q : Décrivez une différence entre la critique des formes classique et la nouvelle critique des formes.
- Critique socio-scientifique (L.J. Lawrence, p. 228-236)
Q : D'après vous, les lecteurs croyants de la Bible devraient-ils utiliser l'approche socio-scientifique, et pourquoi ?
- Critique textuelle (J. Hernandez Jr., p. 236-240)
Q : Mentionnez un élément de cet article que vous pourriez utiliser dans le cadre de la défense de la fiabilité des évangiles canoniques, et expliquez comment vous procéderiez.
- Évangiles : histoire de l'interprétation (D.F. Watson, p. 396-404)
Q : Parmi tous ceux qui sont mentionnés dans cet article, énumérez trois principes d'interprétation des évangiles qui vous sont chers, expliquez pourquoi vous y tenez, et nommez une figure historique (d'après l'article) qui mettait en œuvre ce principe.
- Évangiles : interprétation théologique (A. Johnson, p. 404-408)
Q : Selon vous, quel serait un avantage, et qu'est-ce qui constituerait un risque, de l'interprétation théologique des évangiles ?

Politique du professeur sur les retards : une pénalité de 1,5% par jour de retard est appliquée pour les travaux écrits. Toutefois, il n'est plus possible de rendre quoi que ce soit après la fin de la session (la note « 0 » est alors appliquée automatiquement).

Guide de notation

Pourcentage	Note	Valeur numérique	Définition
94-100%	A+	4,33	Excellent
87-93%	A	4,00	
80-86%	A-	3,67	
77-79%	B+	3,33	Bon
73-76%	B	3,00	
70-72%	B-	2,67	

Pourcentage	Note	Valeur numérique	Définition
67-69%	C+	2,33	Moyen
63-66%	C	2,00	
60-62%	C-	1,67	
57-59%	D+	1,33	Passable
53-56%	D	1,00	
50-52%	D-	0,67	
0-49%	E	0,00	Échec

Orientation bibliographique

Cette première liste sera complétée par les bibliographies fournies ultérieurement sur des sujets précis.

Alexander, T.D., *Discovering Jesus. Why Four Gospels to Portray One Person?* Wheaton, Crossway, 2010.

Bauckham, Richard (s. dir.), *La rédaction et la diffusion des Évangiles. Contexte, méthode et lecteurs, Charols, Excelsis (collection Interprétation), 2014.*

Carson, Donald A. – Moo, Douglas J., *Introduction au Nouveau Testament, Charols, Excelsis, 2007.*

Grappe, Christian, *Initiation au monde du Nouveau Testament, Genève, Labor et Fides (Le monde de la Bible 63), 2010*

Joel B. Green – Jeannine K. Brown – Nicholas Perrin (s. dir.), *Dictionnaire de Jésus et des Évangiles, Charols, Excelsis, 2023.*

Köstenberger, Andreas – Kellum, L. Scott – Quarles, Charles L., *The Cradle, the Cross, and the Crown. An Introduction to the New Testament, Nashville, B&H, 2009.*

Kruger, Michael J. (éd.), *A Biblical-Theological Introduction to the New Testament. The Gospel Realized, Wheaton, Crossway, 2016.*

Marguerat, Daniel (éd.), *Introduction au Nouveau Testament. Son histoire, son écriture, sa théologie, Genève, Labor et Fides, 2004.*

Pennington, Jonathan T., *Reading the Gospels Wisely. A Narrative and Theological Introduction, Grand Rapids, Eerdmans, 2012.*

Strauss, Mark L., *Four Portraits, One Jesus. A Survey of Jesus and the Gospels, Grand Rapids, Zondervan, 2007.*

Wenham, David – Walton, Steve, *Exploring the New Testament. A Guide to the Gospels & Acts, Second Edition, Downers Grove, IVP, 2011.*

Witherington, Ben, *Histoire du Nouveau Testament et de son siècle, Charols, Excelsis, 2003.*